



**ULUSLARARASI KARADENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM ve BEŞERÎ BİLİMLER FAKÜLTESİ
TÜRK FİLOLOJİSİ ANABİLİM DALI**

**YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TELKİN YÖNTEMİNİN
TEMEL SEVİYE KELİME ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI**

Bekir GÜÇLÜ

Genişletilmiş Doktora Tez Özeti Türk Filolojisi

TİFLİS - 2017

Akademik Danışman:

Prof. Dr. İlyas Üstünyer (Uluslararası Karadeniz Üniversitesi)

(Akademik Danışmanın İmzası)

Akademik Eş Danışman:

Doç. Dr. Mustafa Arslan (Uluslararası Karadeniz Üniversitesi)

(Akademik Eş Danışmanın İmzası)

Uzmanlar (Adı, Soyadı ve Akademik Unvanı):

1. Doç. Dr. Mehmet Selim Ayhan _____
2. Doç. Dr. Muzaffer Kır _____

Eleştirmenler (Adı, Soyadı ve Akademik Unvanı):

1. (Prof. Marika Cikia) _____
2. (Prof. Dr. Elizabed Bzhalava) _____

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TELKİN YÖNTEMİNİN (SUGGESTOPEDIA) TEMEL SEVİYE KELİME ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASI

ÖZET

Suggestopedia (Telkin Yöntemi) adını İngilizcedeki telkin (suggestion) ve eğitim (pedagogy) kelimelerinin kısaltmasından almıştır. Bu yöntem genel olarak öğrencilere, öğrenmenin uygun ve rahat bir ortamda daha verimli gerçekleşeceğini telkin eder. Öğrencilerin motive edilmelerini ve bunun sonucu olarak da algılama ve güdüleme kapasitelerini arttırmayı hedefler. Yöntem, insan beyninin öğrenme kapasitesini en etkili şekilde kullanma esasına dayanmaktadır.

Telkin Yöntemi (TY) Rusya, Bulgaristan, Almanya ve Macaristan gibi ülkelerde uygulanmasının ardından 1970'li yıllarda Batı'da ilgi görmüştür. ABD, Kanada, İngiltere ve Fransa'da kurulan birçok okulda bu yöntem uygulanmış ve başarılı sonuçlar elde edilmiştir. Modern dil öğretim yaklaşımlarından birisi olmasına rağmen, söz konusu yöntem yabancılara Türkçe öğretimi alanında akademik bir çalışmaya konu olmamıştır.

Bu çalışmada, Telkin Yöntemi'nin (TY) yabancı dil olarak temel seviyede Türkçe öğretiminde kullanılmasıyla öğrencilerin temel beceri alanlarından hangilerinde kelime öğrenimini pekiştirdiği, motive ettiği araştırılmıştır. Bunun için de TY, okuma-anlama, dinleme-anlama ve konuşma-anlama becerilerinde denenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen son test sonuçlarına göre deney grubunda TY kullanılarak kelime öğrenen öğrencilerin TY kullanılmadan kelime öğrenen kontrol grubu öğrencilerine kıyasla daha fazla kelime öğrendiği bilgisi elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, dil öğrenim yetileri, Dil öğretim teorileri, Telkin Yöntemi, Kelime Öğretimi

GİRİŞ

Yabancı dil öğretimi en az insanlık kadar eski bir kavram olmasının yanında kültürler arası iletişim ve diyalog kurmanın da başlıca aracı olmuştur. Toplumlar yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik planlı veya plansız birçok faaliyet içinde bulunmuşlardır. Yabancı dil öğretiminin tarihsel gelişim süreci incelendiğinde değişik yaklaşımların varlığından söz edilebilir. Bu yaklaşımlar; Gramer-Çeviri Metodu, Direk Metot, Durumsal Dil Öğrenimi, Kulak Dil Alışkanlığı metodu gibi yöntemlerdir. Günümüzde yukarıda sayılan yöntemlerin yerini insan doğasını hesaba katan, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin aldığı görülmektedir. Bunlar arasında Sessizlik Yöntemi, Toplu Fiziksel Tepki Yöntemi ve Telkin Yöntemi sayılabilir. Bu yöntemlerin amacı öğrenci ve iletişim eksenli bir öğretim modeli kurarak dil öğretiminde en yüksek başarıyı sağlamaktır (Tosun, 2006).

Richards (2001)'e göre, etkili öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrenilen konunun öğrenci için ilgi çekici ve öğrenciye hitap edecek şekilde olması önemlidir. İnsancıl dil öğretim yaklaşımları yabancı dil olarak İngilizce öğretimini derinden etkilemiştir. Toplu Sessizlik, Suggestopedia ve İletişimsel Dil öğretim yaklaşımları gibi yaklaşımlar insancıl yaklaşım temelinde ortaya çıkmış dil öğretim metotlarıdır (Brown, 2007). Bu öğretim metotlarının tümü de dil öğreniminin duygusal (duyusal) yönüne önem vermekte ve öğrencinin öğrenme ortamını iyileştirerek, öğrencide bulunan endişe, kaygı ve güvensizlik hissini ortadan kaldırmayı hedeflemektedirler. Öğrenci merkezli bu yeni insancıl yaklaşımda bireyin kişisel özellikleri, kişisel gereksinimleri, öğrenme ortamı ve en önemlisi motivasyonu ön plana çıkmaktadır. Modern öğretim yaklaşımları öğretmen-öğrenci ilişkilerine de yeni bir boyut kazandırmış ve öğretmen sınıfın hakimi konumundan sınıfın yönlendiricisi ve lideri konumuna geçmiştir (Niyazi, 1998).

Yabancı dil öğretim yaklaşımlarında Telkin Yöntemi (TY) ilk olarak 1960'lı yılların sonunda Bulgar Psikolog Georgi Lozanov tarafından ortaya konmuş ve bilimsel işlerliği yapılan çalışmalarla ispat edilmiştir. İlk çalışmalar Lozanov tarafından 1966 yılında Sofya'da İngilizce, İtalyanca ve Fransızcanın bu metotla öğretiminde kullanılmıştır. 1970'li yıllara gelindiğinde Avrupa ve Amerika'daki uzmanlar bu konuyla ilgilenmeye başlamışlar ve Telkin Yöntemi (suggestopedia) ile yabancı dil öğretimi konularında uygulamalı araştırmalar yapmışlardır.

1972 yılında Toronto Üniversitesi, TY ve uygulamalarını araştırması için Sofya'ya bir heyet gönderme kararı almış ve bir sonraki yıl Kanada eğitim bakanlığı ortaöğretim okullarında TY ile yabancı dil öğretimi programını uygulamaya koymuştur (Bancroft, 2005). Bunun yanında 1975 yılında Los Angeles'ta TY Kongresi (Suggestopedia Kongresi) düzenlenmiştir. Lozanov, bu kongrede yöntemde bazı değişiklikler yapılarak farklı eğitim kurumlarında kullanıldığını duyurmuştur.

TY öğretim metodu 1978 yılında UNESCO tarafından mevcut öğretim yöntemlerine göre daha hızlı ve etkili olduğu tescil edilerek dünya eğitim literatürüne girmiştir. Daha sonraları özellikle Amerika ve Avrupa'da bu yöntemi kullanan dil okulları tesis edilmiş ve uygulamalı dil çalışmaları yapılmıştır. Telkin Yöntemini (suggestopedia) kullanan eğitimciler ve araştırmacılar Amerika'da Telkinci hızlandırılmış öğrenme ve öğretim (SALT) adıyla bir dergi çıkarmışlardır (Bancroft, 2005).

Araştırmanın Amacı

Bugün teknolojik gelişmeler ve globalleşme gibi sebeplerden ötürü yabancı dil öğretimi daha da önem kazanmıştır (Başkan, 2006). Her birey en az bir yabancı dil öğrenmek istemektedir. Yabancı dil konusu ciddi ele alınmakta ve ilköğretim ikinci sınıftan itibaren yabancı dil müfredatları hazırlanmaktadır. Bunun yanısıra dil öğretimine yönelik hazırlanan tek tip müfredatlar ve öğretim yöntemleri ise yabancı dil öğretiminde yetersiz kalmaktadır (Davis, 2007). Kişisel farklılıklar hesaba katılmadan yapılacak dil öğretiminin belirlenen hedeflere ulaşamayacağı yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur (Bass,1985). Kullanılan modern eğitim teknikleri kişisel farklılıkları ve motivasyonu ön plana alarak yeni bir eğitimi hedeflemektedir. TY öğrencilerin güdülenmesi ve pozitif telkinlerle herkesin kendi hızında ve kendi tarzında öğrenmesini mümkün kılmaktadır (Larsen-Freeman, 2014). Bu araştırma ile TY kullanılarak yapılacak Telkin Yöntemi kullanılarak yapılacak Temel Seviyede Yabancılar Türkçe öğretiminde kelime öğretiminin diğer öğretim metotlarına göre farklı ve benzer yanları ortaya konularak bu yöntemin Yabancı dil olarak temel seviyede Türkçe kelime öğretiminde uygulanabilirliği sınanacaktır.

Araştırmanın Problemi

Türkçenin yabancı dil olarak kelime öğretiminde kullanılacak en etkin yöntemin veya yöntemlerin belirlenmesi son dönemde yapılan akademik çalışmaların temelini oluşturmaktadır. Araştırmamız başlıca 2 sorunsala odaklanmaktadır.

1.Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi/öğrenilmesi sürecinde TY'nin okuma-anlama, konuşma-anlama ve dinleme-anlama becerilerini kullanarak kelime öğretimindeki motivasyon düzeyinin tespiti.

2.Temel seviyede yabancı dil olarak Türkçe kelime öğretiminde TY'nin etkisinin sınanması

Araştırmanın Önemi

Türkiye'de yabancılara Türkçe öğretimi genellikle üniversite hazırlık sınıflarında iki dönemlik zaman dilimleri halinde verilmektedir. Temel seviye sınıflarında genel olarak Türkçe derslerinde dinleme, not alma, ödev yazma ve proje ödevleri ve sunum yapma gibi öğrencilere akademik beceriler kazandırmaya yönelik bir dil öğretim metodu uygulanmaktadır. Öğrencilerin yukarıda belirtilen becerileri kazanmaları için hem teknik hem de akademik kelime dağarcığına sahip olmaları gerekmektedir. Bu gerçeğe rağmen hazırlık okullarında gerek zaman darlığı gerekse gramer öğretiminin kolaylığı ve test edilebilirliği gibi sebeplerle kelime öğretimi ihmal edilmektedir. Yeni kelimeler veya kalıplar öğrenme öğrenciler tarafından zaman kaybı olarak görülmektedir; çünkü bu kalıpları öğrenmenin genel söz dizimini öğrenmede zorluk çıkaracağı düşüncesi hâkimdir (Gömleksiz, 1999).

Bu uygulama diğer taraftan geleneksel dil öğretiminde önceliğin gramer öğretimine verilmesinin gerekçelerini de açıklamaktadır. Geleneksel dil öğretim yaklaşımına göre öğrencilerin ilk ihtiyaç duyacakları şey sözlü ve yazılı biçimde iletişim kurmalarına olanak sağlayacak olan temel dilbilgisi kurallarıdır. Kelime öğretimi bir dil becerisi olmaktan çok okuma, konuşma ve dinleme becerilerinin kazandırılmasında dolaylı olarak yapılan bir faaliyet olarak algılanmaktadır (Elliot, 1978).

Temel seviyede Türkçe öğrenen öğrenciler, hazırlık sınıflarında Türkçe birçok kelime öğrenmelerine rağmen, genellikle kendilerini rahat ve doğal şekilde ifade etmekte problem yaşamaktadırlar (Arslan M. , 2011). Buradaki temel sorun öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını ifade edebilecekleri kelime dağarcığının yokluğudur (Nation, 2001). Kelime dağarcığının eksik oluşuna bağlı olarak, öğrenciler özellikle konuşma, dinleme ve yazma becerilerinde problem yaşamaktadır; çünkü bu becerilerin sergilenmesinde ana etken kelime dağarcığıdır.

Yabancı dil olarak Türkçe kelime öğretiminde pek çok öğretim metodu kullanılmaktadır. Bunlar arasında Telkin Yöntemi de bulunmaktadır. Ancak Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine dair yapılan bilimsel çalışmalarda TY'nin etkisi araştırılmamıştır. Bu

çalışmada TY kullanılarak yabancı dil öğrenme becerilerinin hangisinde daha fazla kelime öğretiminin yapılabileceğinin izi sürülmüştür. Bu yapılırken de değişik dillerin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan TY yönteminin Türkçe'ye uyarlaması üzerinde bir çalışma yapılmıştır. TY'nin kelime öğretimindeki kullanım düzeyi diğer teorilerden hangi yönleriyle ayrıştığı üzerinde durulmuştur.

Araştırmanın Yeniliği

Tarihi süreçte Yabancı dil olarak Türkçe değişik metotlar kullanılarak öğretilmiştir. Bunların başında Gramer çeviri metodu gelmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde (YDTÖ) en az kullanılan yöntemlerden bir tanesi de Telkin yöntemidir. Söz konusu çalışmanın YDTÖ alanında bu alanda yapılan ilk doktora çalışması olması çalışmanın yeniliğini oluşturmaktadır.

Araştırmanın Hipotezi

Araştırmanın hipotezi ise yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Suggestopedia yöntemi kullanılarak kelime öğretiminin diğer metotlara kıyasla daha verimli olacağı varsayımıdır.

Araştırmada Kullanılan Metotlar

Konu ile ilgili mevcut kaynakların gözden geçirilmesi ve analizi, gözlem, karşılaştırma, deney, elde edilen verilerin istatistiksel analizi gibi metotlar kullanılacaktır.

Tezin Pratik Değeri

Suggestopedia yönteminin diğer yöntemlere kıyaslandığında öğrenilen kelimelerin kısa sürede daha fazla kelimenin hafızada kalmasının sağladığı tespit edilmiştir. Bu bulgular da diğer becerilere uygulanabileceği ve dil öğrenen öğrencilere zaman kazandırması gibi faydalarının olabileceği öngörülmektedir.

İlgili Çalışmalar

Bancroft (2005) "Suggestopedia and Language Acquisition: Variations on a Theme" adlı çalışmasında Suggestopedia kelimesinin İngilizce Suggestion (Telkin) ve Pedia (Eğitimi) kelimelerinin birleşiminden oluşan bir dil öğretim yöntemi olduğunu belirtmektedir. Lozanov tezini ilk kez kitap halinde 1971 yılında yayınlamasına rağmen kitabın Amerika ve Avrupa'da ilk kez yayınlandığı tarih 1978 yılı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu İngilizce metinde dil öğretiminin nasıl yapıldığına dair detaylı bilginin bulunmadığı görülmüş ve bu durumu Lozanov

tarafından 1981 tarihinde yayınlanacak olan bir başka kitapta ele alınacağı belirtilmiştir (Lozanov,1978:55). Lozanov 1988 yılında yöntemin uygulamasını ve teknik detaylarının anlatıldığı “Yabancı Dil Öğretmeninin Telkin Yöntemi El Kitabı” adlı eserini yayınlamıştır.

Özdemir(2006) tarafından yapılan, “Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler” adlı tez çalışmasında, dil öğretiminde yeni yönelimlerin, öğrenciye ve dil öğretimine olan katkısı ele alınmıştır. Bu yönelimlerde öğrencinin konumu ele alınmış, yeni yönelimlerin öğrenciye sağladığı yararlarından bahsedilmiştir. Globalleşme toplumların birbirlerinin dilini öğrenme ve etkileşimi doğurmuştur bunun bir sonucu olarak dil öğrenme ve öğretme politikaları önem kazanmıştır. Adı geçen çalışmada, dil öğretiminde kullanılan yeni yöntemler incelenmiş ve bu yöntemlerden biri olan Telkin Yöntemine değinilmiştir.

Texas üniversitesinde yapılan çalışmalar sonucunda Caskey (1976) şu çıkarımlarda bulunmuştur: “Telkin yönteminin katılım üzerinde katkısı çok az oldu ancak öğrenci değerlendirmelerinin sonucuna göre katılan öğrencilerin yarısı Telkin metodu ile dil öğrenmeyi tercih ettiklerini ifade etmektedirler. Öğrencilerin diğer yarısı ise geleneksel eğitim metotları ile öğrenim görmeyi tercih etmişlerdir.” (Caskey, 1976). Öğrencilerin başarısı incelendiğinde öğrencilerin puanlarının daha yükseldiği görülmüştür. Caskey, telkin yönteminin kullanımı ve yapılan çalışmaların Lozanov metodunu desteklediğini belirtmektedir.

Amerika’da Telkin yönteminin etkinliği üzerine yapılan çalışmalar sınırlı da olsa bu alanda araştırmacıların özellikle ortaokul ve lise düzeyinde yaptıkları uygulamalı araştırmalar yöntemin güvenilirliği ve etkinliğini arttırmıştır. Gritton ve Bordon (1976), Lozanov metodunun Amerikan devlet okullarında uygulanması üzerine bazı çalışmalar yapmışlardır. Iowa’daki Wilson Junior High School’daki öğrenciler deney grubu olarak belirlenmiş bunun yanısıra Iowa’daki iki devlet okulu da kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda deney grubu öğrencilerinin ortalamasının kontrol grubundaki öğrencilere göre yüksek olduğu görülmüştür (Bordon, 1976).

Schuster ve Bordon 1976 yılında yine Iowa Devlet Üniversitesi bünyesinde bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada İspanyolca öğretiminde Telkin Yöntemi kullanılmıştır. Deney grubuna Telkin Yöntemine uygun olarak tasarlanmış ders materyalleri verilirken kontrol grubuna geleneksel yöntemlerle dil öğretimi gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda yapılan başarı

testinde iki grup arasında başarı yönünden anlamlı bir farkın olmadığı gözlemlenmiştir. (Schuster D. v., 1978)

1. BÖLÜM

Telkin Yöntemi'nin ardında yatan bilimsel teoriler ele alınmıştır. Telkin kavramı açıklanmış ardından telkini engelleyen faktörler ve telkini mümkün kılan faktörler sırasıyla verilmiştir. Telkin kavramının hayatın aslında her aşamasını kuşattığı ve doğru şekilde kullanılabilirse eğitimde büyük başarılar kazanılacağı belirtilmektedir. Telkinin oluşması için bu faktörlerin birliktelik içinde ve bir düzen içinde verilmesi gerektiği işlenmiştir.

Telkin Yöntemini diğer Dil öğretim teorilerinden ayıran en önemli etken şüphesiz müziğin kullanımınıdır. İlgili bölümde tarihsel çizgide müzik-öğrenme ilişkisi ele alınmış ve müziğin bilişsel sürece olan etkileri üzerinde durulmuştur. Devam eden bölümde ise müziğin telkin, psikoloji, motivasyon ve çoklu zeka türleri ile olan ilişkisine değinilerek müziğin neden TY'de kullanıldığı konusu üzerinde durulmuştur.

Telkin yönteminin esaslarından olan rahatlama egzersizleri ve son dönemde ortaya konan beyin modelleri ve telkin yöntemi ilişkisi üzerinde durulmuştur. Bu bölümde TY'de kullanılan Barok müziğin beyinde oluşturduğu alfa dalgaları ve rahatlama egzersizleri ile öğrenme arasındaki ilişki bilimsel bulgulardan yararlanılarak ilişkilendirilmiştir.

Kelimenin tanımı, kelime türleri, kelime bilme dereceleri ve öğrenme üzerinde durulmuştur. Konunun kelime öğretimi olmasından dolayı kelimenin ilişki içinde olduğu kavramların açıklanması gereklidir. Kelime öğretimi anlatılırken kelime edinim süreçlerinin de açıklanması gerekmektedir. Araştırmacı daha sonra ise Kelime-Hafıza kavramları üzerinde durmuş ve kelimelerin hafızada tutulma süresi ile kelime öğretim metotları arasında ilişki kurmaya çalışmıştır.

Araştırmacı hafıza kavramını açıkladıktan sonra kelime belleği ve unutma-öğrenme ilişkisi üzerinde açıklamalarda bulunmuştur. Hafızaya kodlanan bilginin ortadan kaybolması veya unutulması sürecinde hangi etkenlerin rol oynadığı burada detaylı olarak anlatılmıştır.

Kelime öğretiminde rol oynayan öğrenme, anlam, hafıza, unutma gibi etkenler hakkında kapsamlı ve kuşatıcı bilgi verilmiştir. Burada kelime öğretiminin basit bir öğrenme eyleminden çok birçok karmaşık bilişsel ve duyuşsal öğrenme süreçlerini içerdiği açıklanmaktadır.

Çalışmanın tarihsel arka planı verilmiş ve bu şekilde çalışmanın önceki dil öğretim teorilerinin kelime öğretimi yaklaşımları ile benzer ve farklı yönleri üzerinde durulmuştur. TY'nin hangi teorinin hangi eksik yanını kapattığı veya teorilerden ne şekilde faydalandığı konusu bu bölümde ele alınmıştır. Araştırmacı önce dil öğretiminin tarihsel süreç içerisindeki gelişimini el almış burada en temel şeyin iletişim olduğu üzerinde durmuştur.

Larsen-Freeman (2014) tarafından belli başlı dil öğretim metotları üzerinden kelime öğretiminin evrimini incelemiştir. Yapılan incelemede gramer eksenli başlayan kelime öğretim faaliyetlerinin evrilerek önce konuşma-anlama, dinleme-anlama ve son olarak da iletişime dönüştüğü ortaya konulmuştur. Gramer Çeviri yöntemiyle başlayan sürecin Dil-Kulak Alışkanlığı yöntemiyle telaffuz ve konuşma eksenli ilerlediği ifade edilmiştir. Diğer kelime öğretim yaklaşımlarının kelime öğretimi hakkındaki görüşleri verilerek TY ile farklı ve benzer tarafları ortaya konmuştur.

Telkin Yönteminin Kelime Öğretimi hakkındaki görüşleri ve uygulamaları konusunda bu alanda yapılan uygulamalı çalışmalar referans verilerek temellendirilmiştir. Kelime edinimi, kelime dağarcığı, öğrenme, hafıza ve unutma konuları üzerinde durulmuştur.

2. BÖLÜM

Araştırmanın Yöntemi

Nicel araştırma yöntemi olgular ve olaylar arasındaki ilişkileri tanımlamak için kullanılır. Nitel araştırma ise insanoğlunun davranış, deneyim ve gözlemlerini kullanır. Nitel araştırmalarda bir araştırma problemi üzerinde araştırma yapılır, Nicel araştırmada ise bir araştırma sorusu üzerinde durulur. Nicel araştırmalar genellikle belli sınırlar içinde bulunan farklı grupların benzer ve farklı yanlarının belirlenmesini hedefler. Nitel araştırmalar ise daha çok soyut kaynaklardan beslenir. Bireylerin söyledikleri, yazdıkları ve gözlemlenmiş

davranışlarını veri kaynağı olarak ele alır. Araştırmada Nicel ve Nitel araştırma yöntemleri kullanılacaktır. Ayrıca uzman görüşü alınarak hazırlanmış ön test ve son testler uygulanacaktır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini halen üniversitelerin Türkçe hazırlık bölümlerinde okuyan Türkçe öğrenen öğrencileri kullanılmıştır. Araştırmanın oluşturmaktadır. Örneklem oluşturulurken seçmeli örneklem metodu amaçlarına yönelik genellenebilir sonuçların elde edilebileceği ve evrenin özelliklerini yansıtacak şekilde bir örnekleme yapılması hedeflenmiştir. 18 farklı ülkeden 26 öğrencinin öğrenim gördüğü Fatih Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezi araştırmanın hedeflerine uygunluk göstermektedir.

Sınırlılıklar

Araştırmanın başlıca sınırlılığı ise yalnızca Fatih Üniversitesi Türkçe Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezinde eğitim gören 26 öğrenciye uygulanmış olmasıdır. Yöntemin uygulanması ve gerekli şartların hazırlanarak yöntemin uygulanacağı ortamların ayarlanması ise ayrı bir sınırlılıktır. Çalışma özellikle okuma, dinleme ve konuşma becerilerini odak almıştır. Çalışmanın 15 saatle sınırlı olması nedeniyle TY'nin yazma becerisi üzerinde durulmamış ancak elde edilen sonuçlardan hareketle araştırma sonuçlarının yazma becerisi alanındaki etkilerine yönelik katkıları üzerinde durulmuştur.

Araştırmada 15 saatte toplam 206 kelime öğretiminin yapılacak olması bir başka sınırlılıktır. Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi kriterlerine göre temel seviyede (A1 ve A2) 200 saatlik dil öğretimi öngörülmektedir. Milton (2006) temel seviyede İngilizce öğretiminde hedef kelime sayısını 1500 olarak verirken aynı sayı Yunanca için 850 kelime, Fransızca için 1000 kelime olarak belirtilmektedir.

Temel seviyede Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılacak kelime sayısına yönelik bir çalışma bulunmadığından dolayı öğretilecek kelime listelerinin oluşturulmasında 2 kaynaktan istifade edilmiştir. Bunlar, Princeton üniversitesi tarafından yayınlanmış olan 1120 kelimelik temel seviye kelime listesi (<http://www.princeton.edu/~turkish/aatt/vocablist.htm>) ve Lale 1 Türkçe ders kitabında konulara göre verilen kelime listeleridir (AKÇAY, 2011).

Fatih Üniversitesinden 96 ülkeden öğrencinin olması ve Türkçe Araştırma merkezi idaresi tarafından uygulama amacıyla tahsis edilen sınıflarda bulunan 18 ülkeden 26 öğrencinin

evreni temsil etme gücü açısından bu üniversite seçilmiştir. Türkçe Öğretim merkezi tarafından araştırmacıya evreni en geniş manasıyla temsil yeteneğine sahip 18 ülkeden 26 öğrencinin var olduğu 2 sınıf verilmiştir.

Türkçe öğretim merkezi tarafından araştırmacıya verilen sınıflarda mevcut müfredatta bulunan ve sırasıyla öğretilmesi hedeflenen 4 konunun olduğu belirtilmiş ve araştırmacı çalışmasını bu 4 konuya göre belirlemiştir. Araştırmada sadece 4 konunun üzerinde kelime öğretimi yapılacak olması da bir sınırlılıktır.

Araştırmacı tarafından 25 saatlik bir uygulama talebi yapılmış ancak Dil merkezi idaresi tarafından çalışma 15 saatle sınırlandırılmıştır.

Öğretilecek kelime sayısının 206 olarak belirlenmesinde şu yol izlenmiştir. Öğrencilere Lale 1 Ders Kitabı ve Ebru 1 ve 2 ders kitaplarında geçen ve öğretilecek 4 konuya ait kelime listeleri hazırlanmış ve öğrencilere dağıtılmıştır. Öğrenciler bu listede geçen kelimelerden bildiklerini işaretlemişlerdir. Araştırmacı tarafından liste bir elemeye tabi tutulmuş ve 4 konuya ait kitaplarda geçen toplam 206 kelime belirlenmiştir.

Araştırmacı tarafından yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan temel seviye ders kitapları taranmış ve telkin yöntemi ilkelerine göre kritiğe tabi tutulmuştur.

Çalışmaya katılan öğrencilerin İngilizce seviyelerinin aynı olup olmadığı bilinmemektedir. Bu nedenle öğrencilere dağıtılan kelime listelerindeki Türkçe kelimelere ait İngilizce kelimelerin ne kadar anlaşılıp anlaşılmadığı tespit edilememiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin toplanmasında uzman görüşü alınarak hazırlanan testler kullanılacaktır. Öğrencilere öğretilen kelimelerin kalıcılık süresi ve seviyesinin ölçüldüğü testler çalışmanın önemli safhasını teşkil etmektedir. Verilerin çözümlenmesinde Microsoft Office programlarının yanında SPSS programı kullanılacaktır. Toplanan veriler düzenlendikten sonra bilgisayar ortamına aktarılacak ve bağımsız örneklem T-testi ile analiz edilerek ortaya çıkan sonuçlar yorumlanacaktır.

Araştırma Deseni

Telkin Yönteminin Temel Seviyede yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilere kelime öğretiminde kullanımının etkinlik derecesinin tespit edilmesi amacıyla son test uygulanmıştır. Uygulamaya katılan öğrencilerin daha önceden yerleştirme sınavı sonuçlarına göre sınıflara yerleştirildikleri dikkate alındığından intact-class araştırma deseni benimsenmiştir. Bu desenle ilgili olarak Hatch ve Farhady (1982) intact-class metoduna ilişkin aşağıdaki bilgileri vermektedir:

Bu desen sınıf bazlı uygulama yapan birçok araştırmacı tarafından kullanılmaktadır. Özellikle dil öğretilen sınıflarda öğrencilerin rastgele sınıflara yerleştirilmesi neredeyse olanaksız olduğundan öğrenciler daha önceden belirlenmiş bir kritere göre (giriş sınavı, bir seviyeyi bitirme şartı vb.) sınıflara yerleştirilirler.

Sınıflarda oluşan homojen yapıya zarar vermeme adına özellikle gruplardaki cinsiyet dağılımı ve genel öğrenci dağılımına okul yöneticileri ayrı bir önem vermektedir. Buna göre dil öğretimi yapılan okullara girerken yapılan yerleştirme sınavlarında öğrencilerin belli seviyelerde olduğu savından hareketle homojenlik sağlanmaktadır. Bu çalışmada Fatih Üniversitesi Türkçe Eğitimi, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından araştırmacıya rastgele seçilmiş 2 sınıf tahsis edilmiştir. Bunlardan ilki araştırmacı tarafından Telkin Yöntemi ilke ve esaslarına uygun olarak öğretimin yapılacağı deney grubu, ikinci sınıf ise klasik öğretim metotları ile öğretimin yapılacağı kontrol grubudur.

Yapılacak uygulama için araştırmacı tarafından gerekli resmi izinler alınarak uygulama toplam 15 saatlik sürede gerçekleştirilmiştir. Telkin Yöntemi bu alanda bilgili bir hoca tarafından verilmesi gerektiğinden deney grubuna yapılacak kelime öğretimi araştırmacı tarafından yürütülmüştür (Bass, 1985).

Türkçe Öğretim merkezinde kullanılan ders kitabı (Lale Türkçe Ders kitabı 1) araştırmacı tarafından Telkin Yöntemi (Suggestopedia) ilke ve esaslarına uygun olarak düzenlenmiş ve buna uygun şekilde deney grubunda uygulanmıştır. Bunun yanı sıra Sevgi Dili Temel Seviye kitaplarından Lale Türkçe Ders kitabı 1-2 ve Hitit Türkçe Ders Kitabı 1 ile paralel konular belirlenerek sınıf içi aktivitelerde bu kitaptan ve İstanbul Türkçe Ders Kitabı Temel

Seviye kitabından da faydalanılmıştır. Türkçe Öğretim Merkezi idaresinin izni dahilinde Lale 1 Türkçe kitabında öğrencilerin takip ettikleri müfredata uygun olarak çalışmada 4 farklı konu belirlenmiştir. Bunlar; Yiyecek-İçecekler, Hayvanlar, Meslekler ve Giyecekler konularıdır. Bu konularla ilgili olarak toplam 206 hedef kelime belirlenmiş ve toplam 15 saatlik periyotta bu kelimeler öğretilmiştir.

Deney grubu ile yapılan öğretim rahat sandalyelerin olduğu ve projektör ve ses sistemi ile donatılmış bir dil sınıfında gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda ise sadece ders kitabında bulunan hedef kelimeler ve bunlarla ilgili kitapta yer verilen ilgili aktiviteler yapılmıştır. Hem deney hem de kontrol grubunda uygulama araştırmacı tarafından yapılmıştır. Öğretim materyallerinin uygulanması ve hazırlanmasının yanında araştırmacı tarafından öğrencilerin öğrendikleri kelimelerin sınanması amacıyla öğretilecek konulara ait son testler hazırlanmıştır. Hem deney grubuna hem de kontrol grubuna aynı testler uygulanmıştır. Toplam 15 saatlik öğretimin sonunda öğretilen kelimelere ait testler uygulanmıştır. 15 saatlik öğretim günde 5 saat olmak üzere 3 günde verilmiştir. Kullanılan testler ders sonrası öğrenilen veya akılda kalan kelimelerin tespit edilmesi amacıyla her iki grup için de benzer ve aynı formatta hazırlanmıştır.

Araştırmacı tarafından 4 farklı konuda da toplam 4 farklı tipte test uygulanmıştır.

Bu testler sırasıyla şu şekildedir:

1. Kelimeleri resimlerle eşleştirme (Test 1)
2. Resmi verilen kelimelerin Türkçe karşılığını yazma (Test 2)
3. Derste öğretilen hedef kelimelerin verilen kelimelere ait Kelime Avı (Test 3)
4. Öğretilen konuyla ilgili çoktan seçmeli 20 soruluk anlama testi (Test 4)

Katılımcılar

Fatih Üniversitesi Türkçe Eğitimi, Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde öğrenim gören 2 sınıf toplam 26 öğrenci bu çalışmada yer almıştır. Araştırmaya katılan deneklere müdahale edilmeden eşit sayıda olarak sınıflara yerleştirilmişlerdir. Sınıflar rastgele seçilmiş ve merkezin yönetimince araştırmacıya uygulama imkânı tanınmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin denkliklerinin tespiti adına bir önceki konu tarama testinden aldıkları notlara göre sınıf ortalamaları karşılaştırıldığında ortalamalarının yüzde 88 olduğu görülmüş ve buna göre sınıfların denk oldukları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılanların yaş ortalaması 17 ile 35 yaşları arasındadır. Katılımcılar genellikle yüksek lisans ve doktora amacı ile Türkiye'de bulunan Afganistan, Irak, Kazakistan, Kosova, Zambia, Nijer, Nijerya, Rusya, Arnavutluk, Fas,

Güney Afrika, Suriye, Türkmenistan, Çin, Yemen, Mali, Endonezya, Moğolistan, Mali, Yemen uyruklu yabancı öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcılar öğrencilerden oluşmaktadır.

Araştırmacı tarafından yapılan uygulama toplam 15 ders saati sürmüştür. Deney grubunda yapılan öğretimde doksan dakikalık blok dersler yapılmıştır. Bu şekilde hem kontrol hem de deney grubuna on beş saat uygulama yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği açısından uygulamaya katılan öğrencilerin dil yapıları Türkçe ile köken ve yapı olarak farklı dillerden seçilmiştir.

Uygulama Materyallerinin Hazırlanması

Araştırmacı öğretim merkezi tarafından kullanılan kitaptaki müfredata bağlı olduğundan ders planını kitaptaki konulara uygun olarak hazırlamıştır. Kitapta toplam 8 ünite bulunmaktadır ve ilk dönem içinde A1 seviyesine ait 1 ve 2. Kitapların öğretimi yapılmaktadır. Araştırmacı birinci ve ikinci kitaptan toplam 4 konu belirleyerek bu konulardaki hedef kelimeleri genişleterek deney ve kontrol grubunda uygulamıştır.

Deney grubunda yapılacak kelime öğretimiyle ilgili olarak araştırmacı tarafından ekstra öğretim materyalleri hazırlanmıştır. Her konu ile ilgili Suggestopedia yöntemi ilkelerine uygun görsel ve işitsel öğretim materyalleri hazırlanmış ve sınıfa poster şeklinde asılmıştır. Bunun yanı sıra ders kitabına ait kelime kartları, öğretilecek hedef kelimeleri içeren power point sunuları, pekiştirme aktiviteleri, oyunlar ve bulmacalar hazırlanmıştır. Ayrıca her konu ile ilgili olarak ders kitapları taranarak konuya paralel şarkılar bulunmuş ve sınıfa öğretilmiştir. Bu öğretim materyallerinin hazırlanmasında Hitit Türkçe Ders kitabı (2002), Lale Türkçe Ders kitabı, Sevgi Dili Türkçe Ders kitabı (Öztürk, 2010), İstanbul Türkçe Ders kitabı (Akt. Okur, 2013) ve İzmir Türkçe ders kitaplarından yararlanılmıştır. Bu kitaplardan alınan aktivitelerin Suggestopedia yöntemi ilkelerinden olan görsellik, estetik, çift düzlemlilik gibi ilkelere uygun olmasına dikkat edilmiştir.

Konulara göre öğretilecek kelimelerin belirlenmesinin ardından araştırmacı tarafından Suggestopedia ilkelerine uygun olarak uygulamada kullanılacak ders materyalleri belirlenmiştir. Uygulama sırasında Araştırmacı tarafından araştırmanın ana hedefi olan kelime öğretimi dışındaki alanlara girilmemiştir. Lozanov (2009) tarafından ilkeleri belirlenen Suggestopedia Yöntemine yönelik ilke ve esaslar ilk derste deney grubundaki öğrencilere tanıtılarak bilgi verilmiştir. Ancak öğrencilere bir uygulamada deney grubu oldukları

söylenmemiştir. Suggestopedia yöntemi kapsamında ödev konusunda öğrencilerin öğrendikleri materyalleri uyumadan önce ve uyandıktan sonra günde en az iki kez tekrar etmeleri istenmiştir (Bancroft, 2005). Hazırlanan ders öğretim materyalleri öğrencilere toplu olarak dağıtılmış ve Suggestopedia (telkin yöntemi) ilkelerine uygun olarak işlenmiştir. Öğrencilere derslerde öğretilen kelimeler aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Telkin Yönteminin altı esasına uygun şekilde hazırlanan ders materyalleri ve sınıf düzeni uygulamanın daha verimli geçmesi açısından dikkate alınmıştır.

Uygulama Materyalleri

Araştırmacı tarafından hazırlanan kelime öğretim materyalleri öğrencilere dağıtılmıştır. Hazırlanan ders materyallerinin somut ve dikkat çekici olması ve öğrencilerin çevrelerinde görebilecekleri kelime ve kavramlardan oluşmasına dikkat edilmiştir. Her konu ile ilgili olarak hazırlanan kelime kartları sınıfa dağıtılmış ve bunlarla ilgili pekiştirme aktiviteleri yapılmıştır. Çalışma süresince kullanılan dil öğretim materyalleri aşağıda sıralanmıştır:

1. Konulara göre hazırlanmış görsel ve işitsel becerilere hitap eden kelime kartları
2. Bilgisayar ve ses sistemi ve projektör
3. Farklı ders kitaplarından derlenmiş pekiştirme aktivitelerinin olduğu Power point sunuları
4. Lale Türkçe Temel Seviye 1-2 kitabı, Sevgi Dili Türkçe Temel Seviye 1-2, Hitit Türkçe Temel Seviye 1 kitabı, İstanbul Türkçe Temel Seviye 1 kitabı

TY esaslarına (çocuklaşma, otorite, ritim, müzik, çift düzlem ve tonlama) uygun şekilde hazırlanan ders materyalleri ve U sınıf düzeni uygulamanın daha verimli geçmesi açısından dikkate alınmıştır. Öğretilecek kelimelerin seçiminde Türkçe Temel Seviye kitaplarından yararlanılmıştır. Ders materyallerinin hazırlanmasında Telkin Yöntemi'nin temel esaslarının uygulanışı aşağıdaki gibi gerçekleştirilmiştir.

Veri Analiz Araçları

Gruplar arasında ve grupların kendi içerisindeki dağılımın anlamlı olup olmadığının sınılanması amacıyla grupların testlerden almış oldukları puanlar istatistiksel analize tabi tutulmuştur. Bu analizlerde Bağımsız Örneklem T-testi uygulanmıştır. Analizler sonucunda ortaya çıkan p (istatistiksel olasılık) ve t (tutarlılık) değerleri ve güvenilirlik aralıkları tablolarla gösterilmiştir.

T-Testi

T-testi, uygulama sonucuna göre grupların ortalamalarının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığının sınılanması amacıyla uygulanan bir analiz yöntemidir (Büyüköztürk, 2002). Genellikle rastgele oluşturulmuş iki grubun ve bu gruplara ait sonuçların karşılaştırılmasında kullanılmaktadır.

Üç tür t testi uygulanmaktadır: Tek grup T-testi, Eşleştirilmiş iki grup T-testi, bağımsız iki grup T- testi. Gözlemlenen veya bulunan aritmetik ortalamaların negatif veya pozitif çıkma olasılığına p değeri adı verilmektedir. T-testinde p (istatistiksel olasılık) genellikle 0,05 olarak alınmaktadır. Buna göre yapılan çalışmada ortaya çıkan sonuçların % 95 oranında negatif veya pozitif çıkma ihtimali denenmektedir. Burada Eşleştirilmiş T-testi ile Bağımsız Gruplara ait T-testi üzerinde durulacaktır.

Eşleştirilmiş Gruplara Ait T-Testi

Aynı örnekleme ait ortalamalar arasında istatistiksel bağlamda anlamlı farklılığın olup olmadığının sınılanması amacıyla uygulanan bir tekniktir. Genellikle öntest ve sontest uygulaması yapılan çalışmalarda kullanılmaktadır. Bu T-testi, çalışmada deney ve kontrol gruplarına ait ortalamalar ile uygulama sonrası yapılan kalıcılık testlerine ait ortalamalar arasında istatistiksel farklılık olup olmadığının ortaya konulmasında kullanılmıştır. Uygulamada eşleştirilmiş T-testi ile aynı gruba ait test ortalamalarının uygulama sırasında ve sonrasındaki tutarlılığı analiz edilmiştir.

Bağımsız Gruplara Ait T-Testi

Birbirinden bağımsız iki grubun ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığının analiz edilmesinde kullanılan T-testi türüdür. Yapılan uygulamaya ait sonuçların güvenilirliğinin denetlenmesinde kullanılmaktadır. Bu çalışmada deney ve kontrol grubuna ait test sonuçlarının istatistiki olarak güvenilirliği ve tutarlılığının ortaya konmasında kullanılmıştır.

Tutarlılık (Anlamlılık) Derecesi

Gruplara ait ortalamaların analizi neticesinde ortaya konan tutarlılık oranı (P değeri)ne göre yorumlanmaktadır. Eğer gruplara ait ortalamaların analizi sonucunda p tutarlılık değeri 0,05'ten büyükse ortaya çıkan sonuç istatistiksel olarak tutarlıdır denilebilir.

3. BÖLÜM

Uygulama sonucunda öğrencilere uygulanan testlere ait veriler ecele aktarılmış ve yüzdeler olarak rakamsal ifadelerle dönüştürülmüştür. Uygulanan testlere ait sonuçlar ise SPSS programında Bağımsız Örneklem T-testi ile analiz edilerek sayısal verilere dönüştürülmüştür. Uygulanan testler için deney ve kontrol grubuna ait test sonuçları ve bu sonuçlara bağlı t-testi analiz sonuçları tablolar aktarılarak yorumlanmıştır. Bununla birlikte katılımcıların demografik bilgileri üzerinden elde edilen bulgulara da yer verilmiştir. Katılımcılar ve geldikleri ülkeler tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Geldikleri Ülkeler

Ülke	f	%
Afganistan	1	% 3.8
Irak	1	3.8
Kazakistan	1	3.8
Arnavutluk	1	3.8
Kosova	1	3.8
Zambia	7	26.9
Nijerya	3	11.5
Rusya	1	3.8
Arnavutluk	1	3.8
Fas	1	3.8
Güney Afrika	1	3.8
Suriye	1	3.8
Türkmenistan	1	3.8
Çin	1	3.8
Yemen	1	3.8
Mali	1	3.8
Endonezya	1	7.6
Moğolistan	1	3.8
Toplam	26	100.0

Uygulamaya katılan deney ve kontrol grubu öğrencilerinin farklı ülkelerden ve farklı dil yapısına sahip olmaları araştırmanın evrenin büyük bir kısmını yansıtmaları yönüyle önem arz etmektedir. Uygulama yapılan öğrenciler farklı kültür ve dil yapısına sahiptir bu da telkin yönteminin geniş bir coğrafyada uygulanabilirliğinin sınanması adına önemlidir. Uygulamada yer alan öğrencilerin kursa başlamadan önce yapılan yerleştirme sınav sonuçlarına göre sınıflara yerleştirilmiştir.

Tablo 2. Katılımcıların Yaş Aralıkları

Age	f	(%)
18-25	11	42.3
25-35	10	38.5
35-45	5	19.2
Total	26	100.0

Uygulamaya katılanların yaş aralıklarına bakıldığında öğrencilerden 18-25 yaş aralığında 11 denek olduğu ve tüm deneklerin yüzde 42,3 ünü oluşturdukları görülmektedir. Yaş aralığı 25-35 arasındaki 10 kişi tüm öğrencilerin yüzde 38,5'ini oluşturmaktadır. Yaş aralığı 35-45 olan 5 öğrenci de tüm öğrencilerin yüzde 19,2 sini oluşturmaktadır. Yaş gruplarının farklı oluşu yapılan çalışmanın belli bir yaş grubunu hedeflemediğini göstermesi açısından önemlidir.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Grupları Katılımcı Cinsiyeti

Gender	f	%
Male	10	38.5
Female	16	61.5
Total	26	100.0

Uygulamaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde bayanların % 65.5 ve bayların % 35.5'ini oluşturdukları görülmektedir. Bu durum çalışmanın farklı cinsiyet ve demografik özelliklere sahip bireyler üzerindeki etkinliğinin göstermesi açısından önemlidir.

Giyecekler Konusuna Ait Kelimelerle Yapılan Uygulamalar

Deney ve Kontrol grubunun Giyecekler testinden aldıkları puanların ortalamaları tablo 4'te verilmiştir. Deney grubunun puan ortalaması % 95, kontrol grubunun ise % 71.53 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 4. Giyecekler Konusu Kelime Testi

Grup	Sayı	Ortalama	Standart Sapma	T	df	P
Deney	13	95	7.07	5.205	24	0.00
Kontrol	13	71.53	14.63	5.205	17.31	0.000

Tabloda görüldüğü gibi grupların ortalama puanları birbirinden farklıdır. Bu farklılığın anlamlılığı t-testi ile analiz edilmiştir. Yukarıda verilen T-testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun giyecekler 1 testinden aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır ($t_{0.05; 14.63}=5.20$, $p=0.000$). Elde edilen bulgulara göre telkin yöntemi ile kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencilerinin giyecekler-1 testinde daha başarılı oldukları görülmektedir. Bu sonuçlar (Türköz, 2010) tarafından yapılan çalışma ile benzer sonuçlar taşımaktadır. Adı geçen çalışmada da Suggestopedia (Telkin) yöntemi ile kelime öğretilen deney grubunun kontrol grubundaki öğrencilere kıyasla daha başarılı oldukları anlaşılmaktadır.

Yiyecekler Konusuna Ait Kelimelerle Yapılan Uygulamalar

Yiyecekler testinden Deney ve Kontrol grubunun aldıkları puanların ortalamaları tablo 5'teki gibi gerçekleşmiştir. Deney grubunun puan ortalaması % 94,30 kontrol grubunun ise % 71.38 olarak bulunmuştur.

Tablo 5. Yiyecekler Konusu Kelime Testi

Grup	Sayı	Ortalama	Standart Sapma	T	Df	p
Deney	13	94.30	6.30	4.07	24	0.00
Kontrol	13	71.38	19.28	4.07	14	0.00

Tablo

5'de görüldüğü gibi grupların almış oldukları puanlar arasında bir fark oluşmuştur. T-testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun giyecekler konusu - 4 testinden aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak deney grubu yönünde olumlu bir ilişki bulunmaktadır ($t_{0.05; 24}= 4.07$, $p=0.00$). Test sonuçları telkin yöntemi ve müzik ile yapılan kelime öğretiminin

deney grubu üzerinde olumlu ve pozitif etkileri olduğunu göstermesi açısından önemlidir. Benzer durum Stearns (2015) tarafından yapılan uygulamanın sonuçlarında da görülmektedir. Stearns, müzikle yapılan ikinci dil öğretiminin müziksiz yapılan dil öğretimine kıyasla daha etkin olduğunu tespit etmiştir. Stearns'in çalışması hem güncel olması hem de müziğin dil öğretiminde kullanımının olumlu etkilerini desteklemesi yönüyle önem arz etmektedir.

Hayvanlar Konusuna Ait Kelimelerle Yapılan Uygulamalar

Deney ve Kontrol grubunun Hayvanlar Konusu - 1 testinden aldıkları puanların ortalamaları tablo 6'daki gibidir. Deney grubunun puan ortalaması % 93.38, kontrol grubunun ise % 61.76 olarak bulunmuştur.

Tablo 6. Hayvanlar Konusu Kelime Testi

Grup	Sayı	Ortalama	Standart Sapma	T	Df	P
Deney	13	93.38	9.63	6.721	24	0.00
Kontrol	13	61.76	13.95	6.721	21.31	0.00

Tablo 6'da görüldüğü gibi grupların ortalama puanları birbirinden farklıdır. Bu farklılığın anlamlılığı ve tutarlılığı ise T-testi ile analiz edilmiş olup T-testi sonuçlarına dayanarak deney ve kontrol grubunun Hayvanlar konusu Test - 1'den aldığı puanlar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($t_{0.05; 24} = 8.79$, $p=0.00$). Bu sonuçlara göre Telkin Yöntemi ile öğretim yapılan grubun kontrol grubuna göre daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen analiz sonuçlarının Farnsworth (1996) tarafından yapılan çalışmanın bulguları ile örtüştüğü görülmektedir. Farnsworth, yaptığı çalışmada Telkin (Suggestopedia) yöntemi ile yapılan eğitim öğretimin Beyin Travması geçiren hastaların zihinsel faaliyetleri üzerindeki etkilerini incelemiştir. Araştırma sonucunda Suggestopedia yönteminin klasik öğretim yöntemlerine göre daha etkin olduğu ortaya konulmuştur.

Meslekler Konusuna Ait Kelimelerle Yapılan Uygulamalar

Deney ve kontrol grubunun meslekler testiçen aldıkları puanların ortalamaları Tablo 7'deki gibi gerçekleşmiştir. Deney grubunun puan ortalaması % 75.38, kontrol grubunun ise % 64.61 olarak bulunmuştur.

Tablo 7. Meslekler Konusu Kelime Testi

Grup	Sayı	Ortalama	Standart Sapma	T	df	p
Deney	13	75.38	11.09	2.37	24	.02
Kontrol	13	64.61	11.98	2.37	23.85	.02

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi grupların Meslekler konusu testi η^2 ait puan ortalamaları arasında belirgin bir fark olduğu görülmektedir. Yapılan t-test sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun Meslekler Testiden aldıkları puanlar arasında oransal olarak deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır ($t_{0.05; 24} = 2.37$, $p=0.02$). Bu sonuçlar telkin yönteminin meslekler konusuna ait kelime öğretiminde etkinliğini ortaya koymaktadır.

Kleinman, Telkin yönteminin İspanyolca öğretimi üzerinde etkinliğinin araştırıldığı çalışma da benzer bulguları paylaşmaktadır. Kleinman'ın bulguları incelendiğinde çoklu duyuşsal öğretim metotları ve telkin yönteminin öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve motive edici bir etki bıraktığı anlaşılmaktadır. Ayrıca söz konusu araştırmada derste kullanılan müzik ve dansın da öğrenmede kalıcılığı arttırdığı saptanmıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar

Yabancı dil öğrenme bireyler arasında bıkkınlık veren ve zor bir süreç olarak algılanmaktadır. Yabancı dil öğrenimi denince akla çok çalışmak, zaman harcamak ve sabırlı olmak gibi kavramlar akla gelmektedir. Yıllarca yabancı dil eğitimi almış bireylerin birkaç kelimeyi biraraya getirip cümle kuramadıkları görülmektedir. Bu noktada öğretmenlerin görevi bireylerde dile karşı oluşmuş ön yargıların kırılması ve dil öğretiminin cazip hale getirilmesi dil öğretimi yapan öğretmenlerin öncelikli görevleri arasındadır. Dil öğretmenleri TY esaslarını derslerinde ve özellikle kelime öğretiminde kullanarak derslerini monotonluktan uzak ve eğlenceli hale getirebilirler. Araştırmamızın bulgularından hareketle dil öğretimi yapan veya üniversitelerin dil öğretimi bölümlerinde okuyan öğretmen adaylarına beynin işleyişi ve öğrenmeye etkisi üzerine bilgilendirici seminerler verilmelidir. Hart (2002) günümüzdeki eğitim anlayışını şu şekilde özetlemektedir:

Klasik sınıflarda öğretmenler dil derslerini mantıksal bir düzen içinde verirler oysa öğrencilere verilen ödevler, test sonuçları ve okuma becerilerine ait testler incelendiğinde az bir oranda öğrenmenin gerçekleştiği görülmektedir. Bu süreçten öğretmenler de etkilenmekte ve suçluluk duygusuna kapılmış, kendini yetersiz gören ümitleri kırılmış bir şekilde “tükenmişlik sendromu”na kapılmaktadırlar.

Yukarıdaki yaklaşımlar ışığında TY'nin dil öğretimine pozitif katkıları olduğu hem çalışmamızda hem de önceki çalışmalarda ortaya konmuştur. TY beynin sağ ve sol loblarını hedefleyen bütüncül bir öğretim sunarak pozitif ve eğlenceli bir öğrenme ortamının oluşmasına katkıda bulunmaktadır.

Yapılan araştırma ve bulguları Telkin Yöntemi'nin diğer öğretim metotlarından birçok yönüyle ayrıldığını ve özellikle müziğin kullanımı ve pozitif telkinin kullanımı gibi teknikler açısından etkili bir öğrenme metodu olduğunu göstermektedir.

Öneriler

Telkin yöntemi ne öğretildiğinden çok nasıl öğretildiği üzerinde durmaktadır. Öğrenmede kalıcılık ve başarıya ulaşılması amacıyla öğretmenlerin derste neyi nasıl söyledikleri üzerinde planlı bir çalışma yapmaları gereklidir. Öğretmenlerin verdikleri sözlü mesajların beden dili, jest ve mimiklerle desteklemeleri, bilinçaltı öğrenme bağlamında önemlidir. Bu nedenle Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders müfredatlarının tasarlanmasında bilinçaltı ve telkin yöntemine ait öğrenme faktörlerinin dikkate alınması gereklidir.

Telkin Yöntemine ait ilke, esas ve kurallar birbiri ile etkileşim içindedir. Bundan dolayı drama etkinlikleri, oyunlar, şarkılar ve müzik kullanımı Suggestopedia yöntemi olarak algılanmaktadır. Halbuki Suggestopedia Yöntemi drama, müzik gibi aktiviteleri dersin hedeflerine ulaşmakta bir araç olarak kullanmakta ve bu sayede çok yönlü ve bütüncül bir dil öğretimini hedeflemektedir.

Telkin Yöntemi ilkelerine uygun derslerin işlenişi ancak dil öğretim müfredatlarının yeniden dizayn edilmesini gerektirmektedir. Bunun sonucu olarak dil öğretimine yönelik müfredatlar hazırlanırken çok yönlü ve tüm duylulara hitap edecek bir öğretim modeli hedeflenmelidir.

Yabancılara Türkçe öğretimi alanındaki eğitimcilerin kelime öğretimiyle ilgili ders materyalleri oluştururken telkin yöntemi esasları doğrultusunda görsel ve işitsel duylara hitap edecek materyalleri kullanmaları faydalı olacaktır.

Yabancılara Türkçe öğretimi alanındaki eğitimcilerin derste öğrencilerin güvenini kazanmaları ve derslerini bu ölçüte uygun işlemeleri önemlidir.

Yabancılar için Türkçe öğretimi kitaplarına ait müfredatlar hazırlanırken kelime öğretimine yönelik olarak müzik kullanılması öğrenci motivasyonu ve öğrenmede kalıcılığı artıracaktır.

Dersin işlenişi sırasında öğretmenin öğrencilerin dikkatini çekebilmesi için ses tonunu ayarlayabilmesi, jest ve mimiklerini dersin hedefine uygun bir şekilde kullanabilmesi gerekmektedir.

Suggestopedia yönteminin daha iyi anlaşılabilmesi için Suggestopedia yönteminin dil öğretimindeki etkinliğinin ortaya konulması önemlidir. Özellikle yabancı dil öğretimi yapanlara yöntemle ilgili bilgilendirme amaçlı seminerler verilmelidir.

Telkin Yönteminin dinleme, konuşma, yazma ve okuma, anlama becerileri üzerindeki etkileri üzerinde çalışmalar yapılmalıdır.

Dil öğretimi ve Telkin Yönteminin öğrenci motivasyonu üzerindeki etkileri araştırılabilir.

Telkin Yönteminin değişik yaş grupları üzerindeki etkisi üzerinde çalışmalar yapılabilir.

Telkin yönteminin hafızada kalıcılık üzerinde çalışmalar yapılmalıdır.

Öğrenciler üzerinde telkinin etkisi alanında araştırmalara yer verilmelidir.

Öğretmenin sınıftaki rolü ve telkin yöntemi ile ilişkisi araştırılmalıdır.

Yayınlar Listesi

1. Güçlü, Bekir., Ayhan, Selim (2015). Suggestopedia in Turkish Language for Foreigners: Georgian in Practice :Georgia. International Journal of Educational Technology and Research, 1, 105-108

2. Güçlü, Bekir (2015). Suggestopedia and Its Modern Applications in Africa: Speed School Project, Canik Basari Universitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2, 103-109
3. Güçlü, Bekir., Yigit M. Sinan (2015). Using Text to speech software in Teaching Turkish for Foreigners: The effects of Text to Speech Software on Reading and Comprehension Abilities of African Students, IBSU Journal of Humanities, 4, 31-33