შეთანხმებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

შეთანხმების № 2,    30 იანვარი 2023 წელი

პრორექტორი    /ასოც. პროფ. დოქტ. ნინო ჯოჯუა/

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე

ოქმი №4, „2“ „თებერვალი“, 2023 წელი

ფაკულტეტის დეკანი                            /პროფ. დოქტ. თამარ შიოშვილი/

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს სხდომაზე

ოქმი №3, „6“ “თებერვალი“, 2023 წელი

რექტორი                                           / დოქტ.  საფფეტ ბაირაქთუთან/

**სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა**

**ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო ურთიერთობებში**

თბილისი

2023 წელი

**საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო ურთიერთობები** (ინგლისურენოვანი) U.S. Foreign Affairs

**ფაკულტეტი:** სოციალურ, ჰუმანიტარულ და განათლების მეცნიერებათა

**საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:** აფილირებული ასოცირებული პროფესორი თეა ჭუმბურიძე, ამერიკისმცოდნეობის დოქტორი

ტელეფონი 259-50-05/145; ფაქსი: 259-50-08; მობილური: (+ 995) 598 18 67 82

**ელექტრონული ფოსტა:** [tchumburidze@ibsu.edu.ge](mailto:tchumburidze@ibsu.edu.ge)

**უმაღლესი განათლების საფეხური და კვალიფიკაციის დონე:** მაგისტრატურა (უმაღლესი განათლების II საფეხური) ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო - დონე 7

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური ძირითადი

**მიმართულება/დარგი / სპეციალობა** ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად: 11 მიმართულებათაშორისი დარგები ან სპეციალობები; 1104 რეგიონმცოდნეობა/110402 ამერიკისმცოდნეობა

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** ამერიკისმცოდნეობის მაგისტრი (Master of American Studies)

**კვალიფიკაციის კოდი:** 110402

**სწავლების ენა:** ინგლისური

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** 120 ECTS კრედიტი

**პროგრამის სტრუქტურა:**

სამაგისტრო პროგრამის მთლიანი მოცულობა -120 კრედიტია (3000 სთ.). სავალდებულო სასწავლო კურსები შეადგენს 60 კრედიტს. 6 საგანი 10 ECTS კრედიტის ოდენობით. არჩევითი სასწავლო კურსების ფარგლებში სტუდენტმა უნდა შეასრულოს 30 კრედიტი, 3 საგანი 10 კრედიტის ოდენობით. სამაგისტრო პროგრამაზე ყველა საგანი 10 კრედიტიანია. ეს იმით არის გამოწვეული, რომ დამოუკიდებელი მუშაობის წვლილი მაგისტრატურაში ბაკალავრიატთან შედარებით მკვეთრადაა გაზრდილი. მაგისტრანტებს ასევე მეტი ლიტერატურის მოძიება და ღრმა შესწავლა უწევთ.

სამაგისტრო პროგრამის მე-4 სემესტრში სტუდენტი იცავს სამაგისტრო ნაშრომს, რომელსაც ეთმობა 30 კრედიტი.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**

საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი.

საქართველოს მოქალაქეებმა უნდა წარმატებით ჩააბარონ ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდა, ხოლო უცხოელი სტუდენტების ჩარიცხვა ხდება კანონმდებლობით განსაზღვრული წესის მიხედვით. გარდა ამისა, პროგრამაზე სწავლის მსურველმა უნდა ჩააბაროს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები (გამოცდა სპეციალობაში და ინგლისურ ენაში). გამოცდები ინგლისურსა და სპეციალობაში განაწილებულია შემდეგი კოეფიციენტის მიხედვით: 60 - სპეციალობა / 40 ინგლისური

##### დაწვრილებითი ინფორმაცია იხილეთ IBSU.R04 სამაგისტრო სწავლების დებულებაში ან/და დანართი1.1-ში

პროგრამაზე დაშვების პირობები უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის იხილეთ ბმულზე <https://iro.ibsu.edu.ge/en/home>

**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:**

აღნიშნული სამაგისტრო პროგრამა გაგრძელებაა მულტიდისციპლინარული და ამავდროულად ინტერდისციპლინარული, საქართველოში ერთადერთი ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამის, რომელიც პირველად გაიხსნა შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტში ამერიკის საელჩოს ხელშეწყობით. ამერიკისმცოდნეობის პროგრამის სპეციფიკურობამ და უნიკალურობამ, რაც გულისხმობს ისეთი მრავალფეროვანი საგნების შესწავლას, როგორებიცაა: ამერიკის ისტორია, ამერიკის ლიტერატურა, ამერიკის მულტიკულტურული სწავლება, ამერიკის კულტურა და საზოგადოება, ამერიკის გეოგრაფია, ამერიკელ ქალთა ისტორია, ამერიკული მედია, ამერიკის პოლიტიკა და სხვა. აგრეთვე სტუდენტების მიერ გამოხატულმა დიდმა ინტერესმა ამერიკის ისტორიის და მისი საგარეო პოლიტიკისადმი, გადაგვაწყვეტინა კონცენტრაცია მოგვეხდინა პოლიტიკასა და ისტორიაზე საბაკალავრო პროგრამის - სამაგისტრო პროგრამის „ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო ურთიერთობებში შექმნით“.

1. პროგრამის მიზანია სტუდენტებს მისცეს შესაძლებლობა შეისწავლონ ამერიკის საგარეო ურთიერთობების წინაშე მდგარი გამოწვევები რაც მოიცავს ორ ეტაპს: პირველი ეტაპი წარმოადგენს 2001 წლის 10 სექტემბრამდე დღის წესრიგს, როდესაც მსოფლიო უკვე გადიოდა ისტორიულ გარდამავალ ეტაპს, იმყოფებოდა რა ცივი ომის დამთავრების და დიდი მოლოდინების ფაზაში, მიუხედავად იმისა რომ ომის ხანა არ იყო დამთავრებული, თუ მხედველობაში მივიღებთ ბოსნიის, რუანდის და სხვა სერიოზული კონფლიქტების მაგალითებს; ამ ეტაპის შესწავლას მოიცავს გლობალიზაციის გაძლიერება და გავრცელება მსოფლიოში თავისი პროგრესით და პრობლემებით; დემოკრატიის მასშტაბების გაფართოვებას და მის წინაშე დამდგარი კონსოლიდაციის და ინსტიტუციონალიზმის გამოწვევებს. ხოლო მეორე ეტაპს, დაწყებულს 2001 წლის 11 სექტემბრიდან, განიხილავენ, როგორც ამერიკის საგარეო პოლიტიკის დღისწესრიგის ტრანსფორმაციას, გამოწვეულს ტერორიზმთან ომის გამოცხადებით;

აღჭურვოს კურსდამთავრებული სტრატეგიებით, რომლებიც საშუალებას მისცემენ მას სწორი აქცენტი დასვას საქართველოსა და ევრო-ატლანტიკური პარტნიორების და ორგანიზაციებს შორის ურთიერთობის მნიშვნელობაზე.

* 1. აქედან გამომდინარე მოცემული პროგრამის კურსები ასწავლის სტუდენტებს ამერიკის საგარეო პოლიტიკის სტრატეგიის ისეთ მთავარ საკითხებს, თუ რა არის შეერთებული შტატების ეროვნული ინტერესი და რომელი პოლიტიკური სტრატეგიები იქნება ამისთვის მისაღები და ხელსაყრელი. ამასთანავე პროგრამის კურსები გააცნობს სტუდენტებს ამერიკის შეერთებული შტატების პოლიტიკის ძირითად საკითხებს - დემოკრატიის განვითარება, თუ რა როლს თამაშობენ და რა გავლენა აქვთ ინსტიტუტებს და მოქმედ პირებს, პრეზიდენტებს, მათ შორის საქართველოსთან მიმართებით; ამერიკის ისტორიის დინამიკას, რეგიონის თავისებურებებს, მულტიკულტურალიზმს ამერიკის პოლიტიკურ სისტემაში ამერიკელ ექსპერტებზე დაყრდნობით.
  2. პროგრამის მეშვეობით სტუდენტები საფუძვლიანად ეცნობიან და იკვლევენ ამერიკის საგარეო პოლიტიკის სტრატეგიების ფორმირების პროცესებს, რაც მიმართულია სწორი გეგმების დასახვის და მათ განსახორციელებლად ოპტიმალური გზების მოძეიებისკენ; საგარეო ურთიერთობების პოლიტიკას, როგორც „არჩევანის პროცესს“, რაც ნიშნავს საგარეო პოლიტიკის ჩამოყალიბებას პოლიტიკური ინსტიტუტების და ამერიკული პოლიტიკური სისტემის სოციალური გავლენების მეშვეობით, ამავდროულად იაზრებს სწავლის გაღრმავების აუცილებლობას.

**სწავლის შედეგები:**

პროგრამის დასრულების შემთხვევაში, კურსდამთავრებულებს ჩამოუყალიბდებათ სპეციალობისთვის აუცილებელი შემდეგი ზოგადი (ტრანსფერული) და დარგობრივი კომპეტენციები, რომლებიც მოიცავენ ცოდნასა და განობიერებას; უნარებს; პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას:

1. კურსდამთავრებული იღებს ღრმა, სისტემურ ცოდნას ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო პოლიტიკის როლზე ინსტიტუციების და საზოგადოებრივი გავლენების ფორმირების პროცესში;
2. მიმოიხილავს და კრიტიკულად აღწერს ამერიკის დემოკრატიის ძირითად პრინციპებს; აანალიზებს საქართველოს ნატოს წამყვან წევრებთან ორმხრივი ურთიერთობების გაღრმავების საჭიროებას ალიანსთან უფრო მჭიდრო ურთიერთობის დასამყარებლად;
3. შეისწავლის და კრიტიკულად აღწერს დემოკრატიულ პრინციპებზე დაყრდნობით თანასწორობასა და თავისუფლებას შორის დაპირისპირების პროცესებს; აშშ-ს ცალკეული რეგიონების განვითარების თავისებურებების გავლენას ამერიკის მრავალფეროვან კულტურაზე;
4. კომპლექსურად შეისწავლის ქართულ-ამერიკული ურთიერთობების დინამიკას; პრეზიდენტობის ინსტიტუტის ისტორიის თავისებურებების გავლენას აშშ-ს საგარეო ურთიერთობებზე; დეტალურად ხსნის ევრო-ატლანტიკური პარტნიორობის საბჭოსთან (EAPC) რეგიონალურ საკითხებზე თანამშრომლობის აუცილებლობას;
5. ახდენს საგარეო ურთიერთობების, აშშ-ს ისტორიის, დემოკრატიის პრინციპების, კულტურის, მრავალფეროვანი რეგიონალური თავისებურებების შეჯერებას ინტერდისციპლინარულ რაკურსში და მიღებული მონაცემების ინტერპრეტაციას, შედარებასდა დასკვნების ჩამოყალიბებას;
6. ახდენს საკუთარი აზრის არგუმენტირებას, თეორიული დებულებების პრაქტიკული მაგალითებით ილუსტრირებას;
7. შეუძლიაარგუმენტაციადაპრობლემებისგადაჭრისგზებიწარადგინოსამერიკელექსპერტებთან**,** აკადემიურთუპროფესიულსაზოგადოებასთან**;** შეუძლიაუცხოელსპეციალისტთანეფექტიანიკომუნიკაცია**,** მოუსმინოსამერიკელისსაუბარსდამოახდინოსადეკვატურირეაგირება**,** მიუხედავადსხვადასხვასაუბრისტემპისა**,** ინტონაციისათუთემატიკის**;** სწორადმოახდინოსრეაგირებაგაგონილიმპულსზედაშეასრულოსრთულიდავალებები**;** მოისმინოსაუდიომასალა**,** როგორცყოფითთემებზე**,** ასევეეკონომიკურ**,** პოლიტიკურ**,** სოციალურ**,** კულტურულსაკითხებზე**;**
8. შეუძლია ორთოგრაფიულად და აზრობრივად სწორად დაწეროს ნაშრომი, თხზულება, ესსე; შეუძლია საკუთარი აზრის წერილობით მკაფიოდ გამოხატვა, კრიტიკული ანალიზი, ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი, შეფასება და დასკვნის ჩამოყალიბება ზეპირი კომუნიკაციისას და ანალიტიკურ ნაშრომში; დარგობრივი და მაღალი ლიტერატურული სტილის ლექსიკით (სინონიმები, ანტონიმები, ფრაზეოლოგიური ერთეულები, შესაბამისი ტერმინოლოგია) აღჭურვილი ნაშრომის, თხზულების/ესსეს შედგენა;
9. ამზადებს ანალიტიკურ მოხსენებებს, ნაშრომს ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო ურთიერთობებში აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით; შეუძლია უცნობ ან მულტიდისციპლინარულ გარემოში რთული პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების დასახვა ან/და კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;
10. შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა, კერძოდ, გააზრებული აქვს სწავლისა და განვითარების მიმართულებით მუდმივად გაღრმავების აუცილებლობა და საკუთარი სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა;

**პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **პროგრამის მიზნები** | **სწავლის შედეგი 1** | **სწავლის შედეგი 2** | **სწავლის შედეგი 3** | **სწავლის შედეგი 4** | **სწავლის შედეგი 5** | **სწავლის შედეგი 6** | **სწავლის შედეგი 7** | **სწავლის შედეგი 8** | **სწავლის შედეგი 9** | **სწავლის შედეგი 10** |
| **1** | **☑** | **☑** | **☑** |  | **☑** |  |  |  |  |  |
| **1.1** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** |  | **☑** |  |  |  |
| **1.2** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** |  | **☑** | **☑** | **☑** |

**სწავლის შედეგების რუკა:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა /კვლევითი კომპონენტი** | **კომპეტენციების ჩამონათვალი** | | | | | | | | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება; უნარი; პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა** | | | | | | | | | |
| **სწავლის შედეგი 1** | **სწავლის შედეგი 2** | **სწავლის შედეგი 3** | **სწავლის შედეგი 4** | **სწავლის შედეგი 5** | **სწავლის შედეგი 6** | **სწავლის შედეგი 7** | **სწავლის შედეგი 8** | **სწავლის შედეგი 9** | **სწავლის შედეგი 10** |
| ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | **☑** | **☑** | **☑** |  | **☑** |  |  | **☑** |  | **☑** |
| ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | **☑** | **☑** |  |  |  |  |  | **☑** |  | **☑** |
| საერთაშორისო ორგანიზაციები და ჩრდილოატლანტიკური ორგანიზაციის მომავალი როლი | **☑** | **☑** |  | **☑** |  |  |  |  |  | **☑** |
| კვლევის მეთოდები |  |  |  |  |  | **☑** |  | **☑** | **☑** | ☑ |
| ქართულ-ამერიკული ურთიერთობები |  |  |  | **☑** | **☑** |  | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** |
| ამერიკის პრეზიდენტობის ისტორია |  |  |  | **☑** |  |  |  | **☑** |  | **☑** |
| სამაგისტრო ნაშრომი | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** | **☑** |

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები**:

სასწავლო პროცესში გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის შემდეგი მეთოდები:

* **ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** - ახალი თეორიული მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, რომლის დროსაც ხდება სხვადასხვა მეთოდების ინტეგრირება თემატიკიდა გამომდინარე;
* **დემონსტრირების მეთოდი**, რომელიც ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც პედაგოგის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად. ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.
* **დისკუსია/დებატები** - ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
* **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში**;**
* **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან;
* **ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი** - სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან ზოგადისკენ, კონკრეტულიდან ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას;

* **შემთხვევების შესწავლა** (Case study) –აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების- სიტუაციების გადაჭრის გზით. ეს მეთოდი დაფუძნებულია კონკრეტული პრაქტიკული მაგალითების განხილვაზე და ანალიზზე. ‘ქეისი’ არის ინსტრუმენტი, რომელის საშუალებითაც ხდება თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება. თეორიისა და პრაქტიკის შეხამებით, მეთოდი ეფექტიანად ანვითარებს დასაბუთებული გადაწყვეტილებების მოკლე დროში მიღების უნარს. სტუდენტებს უნვითარდებათ ანალიტიკური აზროვნება, გუნდური მუშაობის, ალტერნატიული აზრის მოსმენისა და გაგების, ალტერნატივების გათვალისწინებით განზოგადოებული გადაწყვეტილებების გამომუშავების, მოქმედების დაგეგმივასა და მათი შედეგების პროგნოზირების უანრი;
* **წერითი მუშაობის მეთოდი-** გულისხმობს თეზისების შედგენას,ინდივიდუალური ანგარიშის, ესეს ანდ ნებისმიერი წერითი დავალების შესრულებას;
* **პრაქტიკული მეთოდი-** გულისხმობს სტუდენტის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებას მიღებული თეორიული მასალის საფუძველზე (მინი გაკვეთილების ჩატარება/პროექტების მომზადება). პროგრამის ფარგლებში სტუდენტები გადიან პედაგოგიურ პრაქტიკას, სადაც ამ მეთოდის გამოყენება ნათლად არის ასახული;
* **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება** (PBL)- გულისხმობს ახალი ცოდნის მიღებისათვის კონკრეტული პრობლემების ანალიზს.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**:

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა

სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო სასწავლო კომპონენტის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.

**კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება:**

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება ხდება მთლიანობაში, ერთიანად დასკვნითი შეფასებით, რომელიც შედგება ხელმძღვანელის, რეცენზენტისა და კომისიის შეფასებებისაგან. ხელმძღვანელი აფასებს 30 ქულით (ფორმა IBSU\_R04F05.b.), რეცენზენტი 33 ქულით (ფორმა IBSU\_R04F04.b.), კომისია 37 ქულით (ფორმა IBSU\_R04F01.). დასკვნითი შეფასებისათვის, აღნიშნული შეფასებები ჯამდება. სამაგისტრო თემის დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულა არის 100

შეფასების სისტემა არის იგივე, (FX) ვერ ჩააბარა შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, (F) ჩაიჭრა შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.

**სწავლების ორგანიზების თავისებურებები:**

პროგრამით გათვალისწინებული 120 კრედიტი (3000 სთ.) გადანაწილებულია 2 აკადემიური წლის, 4 სემესტრის განმავლობაში შემდეგნაირად: I სემესტრი - 30, II სემესტრი - 30, III სემესტრი – 30, IV სემესტრი - 30.

კრედიტების დაანგარიშების საფუძვლად აღებულია ევროპული კრედიტებისა და ტრანსფერის სისტემა (ECTS): 1 კრედიტი = 25 სთ., რომელიც ფარავს როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

**დასაქმების სფერო:** სამაგისტრო პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ მაგისტრს საშუალება ეძლევა სწავლა გააგრძელოს დოქტორის ხარისხის მოსაპოვებლად, ამას გარდა მაგისტრებს შეუძლიათ იმუშაონ ექსპერტად საელჩოებში, ამერიკულ ორგანიზაციებში, საზოგადოებასთან ურთიერთობის ოფისებში,საგარეო საქმეთა სამინისტროში, თავდაცვის სამინისტროში (NATO-ს დეპარტამენტი), საერთაშორისო ორგანიზაციებში (USAID; UN), ორგანიზაციებში ქვეყნის ფარგლებს გარეთ (აშშ, თურქეთი, დუბაი, არაბთა გაერთიანებული საამირო), კულტურის დეპარტამენტებში, საზოგადოებრივი მართვის დეპარტამენტებსა, თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ:** შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გამართულ მუშაობას:

* ამერიკისმცოდნეობის ცენტრი, აღჭურვილი ძვირადღირებული ბიბლიოთეკით, რომელიც საჩუქრად გადასცა ამერიკის საელჩომ ამერიკისმცოდნეობის პროგრამას;
* პროექტორებით და სხვა სასწავლო რესურსით აღჭურვილი აუდიტორიები;
* თანამედროვე ტექნოლოგიებით, ინტერნეტით და მდიდარი ბეჭდური და ელექტრონული წიგნების ფონდით აღჭურვილი უნივერსიტეტისბიბლიოთეკა;
* უნივერსიტეტისელექტორნულ ბაზაში (Smart) სასწავლო კურსების გახსნისას ლექტორების მიერ განთავსებულისასწავლო თემატიკის შესაბამისი სლაიდები;
* უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებული სხვა მატერიალური რესურსი.

**სასწავლო გეგმა**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი** | **სტატუსი** | **კრედიტების რაოდენობა**  **კრედიტების რაოდენობა** | **კრედიტების განაწილება სასწავლო**  **კურსებისა და სემესტრების მიხედვით** | | | |  |  | **საათების განაწილება** | | | | | | | **საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში** |
| **I ს.წ.** | | **II ს.წ.** | |  | **საკონტაქტო** | | | | | | **დამოუკიდებელი მუშაობა** | **ჯამური საათები** |
| **I სემესტრი** | **II სემესტრი** | **III სემესტრი** | **IV სემესტრი** | **ლექცია/კონსულტაცია** | **Pსემინარი/ჯგუფური მუშაობა/**  **პრაქტიკული სამუშაო** | | | **შუალედური გამოცდ(ა/ები)** | **დასკვნითი გამოცდა** | **სულ საკონტაქტო** |
|  | **სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტი (60 ECTS კრედიტი)** |  | **60** | **20** | **20** | **20** |  | **173** | **81** | | | **16** | **18** | **288** | **1212** | **1500** |  |
|  | ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | სავალდებულო |  | 10 |  |  |  | 29 | 13 | | | 3 | 3 | 48 | 202 | 250 | 3 |
|  | კვლევის მეთოდები | სავალდებულო |  | 10 |  |  |  | 29 | 14 | | | 3 | 3 | 49 | 201 | 250 | 3 |
|  | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | სავალდებულო |  |  | 10 |  |  | 29 | 13 | | | 2 | 3 | 47 | 202 | 250 | 3 |
|  | საერთაშორისო ორგანიზაციები და ჩრდილოატლანტიკური ორგანიზაციის მომავალი როლი | სავალდებულო |  |  | 10 |  |  | 29 | 14 | | | 3 | 3 | 49 | 202 | 250 | 3 |
|  | ქართულ-ამერიკული ურთიერთობები | სავალდებულო |  |  |  | 10 |  | 29 | 13 | | | 3 | 3 | 48 | 202 | 250 | 3 |
|  | ამერიკის პრეზიდენტობის ისტორია | სავალდებულო |  |  |  | 10 |  | 28 | 13 | | | 3 | 2 | 47 | 203 | 250 | 3 |
|  | **სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კომპონენტი** |  | **30** | **10** | **10** | **10** |  | **87** | **42** | | | **7** | **9** | **145** | **605** | **750** |  |
|  | საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები | არჩევითი |  |  |  | 10 |  | 29 | 14 | | | 2 | 3 | 48 | 202 | 250 | 3 |
|  | ახალი მედია და ამერიკული საზოგადოება | არჩევითი |  | **10** |  |  |  | 29 | 14 | | | 2 | 3 | 48 | 202 | 250 | 3 |
|  | ამერიკისგეოგრაფიადარეგიონალურიდახასიათება | არჩევითი |  |  |  | 10 |  | 29 | 13 | | | 2 | 3 | 47 | 203 | 250 | 3 |
|  | ამერიკისმას**-**მედიადაპოლიტიკა | არჩევითი |  |  | 10 |  |  | 29 | 14 | | | 3 | 3 | 48 | 201 | 250 | 3 |
|  | ამერიკისდემოკრატია | არჩევითი |  | 10 |  |  |  | 29 | 13 | | | 2 | 3 | 47 | 203 | 250 | 3 |
|  | საგარეო პოლიტიკის ანალიზი | არჩევითი |  | 10 |  |  |  | 29 | 13 | | | 2 | 3 | 47 | 203 | 250 | 3 |
|  | ამერიკული დახმარება საქართველოსთვის ამერიკის შეერთებული შტატების საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს მეშვეობით | არჩევითი |  | 10 |  |  |  | 29 | 14 | | | 3 | 3 | 49 | 202 | 250 | 3 |
|  | ამერიკისმცოდნეობა და გლობალიზაცია | არჩევითი |  | 10 |  |  |  | 29 | 14 | | | 2 | 3 | 48 | 202 | 250 | 3 |
|  | საერთაშორისო უსაფრთხოების საკითხები | არჩევითი |  | 10 |  |  |  | 29 | 13 | | | 3 | 3 | 48 | 203 | 250 | 3 |
|  | **სავალდებულო კვლევითი კომპონენტი** |  |  |  |  |  | 30 | **30** |  | | |  |  | **30** | **720** | **750** | 2 |
|  | სამაგისტრო ნაშრომი | სავალდებულო |  |  |  |  | 30 | **30** |  | | |  |  | **30** | **720** | **750** | 2 |
| **სულ** | |  | **120** | |  | | | **290** | **123** | | **23** | | **27** | **463** | **2537** | **3000** | **44** |

**შენიშვნა:**

1. კვირეული საკონტაქტო საათების მითითებისას გასათვალისწინებელია, რომ ყველა კვირაში საათები არ არის ერთნაირად გადანაწილებული: პირველ კვირაში ყველა სასწავლო კურსი მოიცავს მხოლოდ ლექციას.
2. სპეციალობის არჩევითი კომპონენტის 30 კრედიტიდან სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა 10 კრედიტი აითვისოს თავისუფალი კრედიტების ფარგლებში.
3. რადგან ყველა არჩევით საგანს არა აქვს საათების ერთნაირი განაწილება (ლექცია-სემინარი-პრაქტიკული-შუალედური გამოცდა) ჯამური საათების გაანგარიშებისას, პირობითად ვიღებთ პირველი სამი ათ კრედიტიანი სასწავლო კურსის მონაცემებს.

**წინაპირობების ცხრილი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| სასწავლო კომპონენტი | წინაპირობა | | | |
| ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | - | - | - | - |
| ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | ამერიკის საშინაო პოლიტიკა |  | - | - |
| ამერიკის დემოკრატია | - | - | - | - |
| საერთაშორისო ორგანიზაციები და ჩრდილოატლანტიკური ორგანიზაციის მომავალი როლი | - | - | - | - |
| საერთაშორისო უსაფრთხოების საკითხები | - | - | - | - |
| საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები | - | - | - | - |
| კვლევის მეთოდები | - | - | - | - |
| ქართულ-ამერიკული ურთიერთობები | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | - | - | - |
| ამერიკის მას მედია და პოლიტიკა | - | - | - | - |
| ამერიკის გეოგრაფია და რეგიონალური დახასიათება | - | - | - | - |
| ამერიკის პრეზიდენტობის ისტორია | - | - | - | - |
| ამერიკისმცოდნეობა და გლობალიზაცია | - | - | - | - |
| საგარეო პოლიტიკის ანალიზი | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | - | - | - |
| ახალი მედია და ამერიკული საზოგადოება | - | - | - | - |
| ამერიკული დახმარება საქართველოსთვის ამერიკის შეერთებული შტატების საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს მეშვეობით | - | - | - | - |
| სამაგისტრო ნაშრომი | პროგრამის ყველა სავალდებულო სასწავლო კურსი | - | - | - |

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სასწავლო კომპონენტი** | სახელი,გვარი | **სტატუსი/კვალიფიკაცია** |
| ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | ირინა ბახტაძე | აფილირებული პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | გიგი წიკლაური | აფილირებული ასოც. პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| ამერიკის დემოკრატია | ჯონათან სკოტი/  თამარ შიოშვილი | აფილირებული ასოც. პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით/  აფილირებული პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| საერთაშორისო ორგანიზაციები და ჩრდილოატლანტიკური ორგანიზაციის მომავალი როლი | ჯონათან სკოტი | აფილირებული ასოც. პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| საერთაშორისო უსაფრთხოების საკითხები | ჯონათან სკოტი | აფილირებული ასოც. პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები | დავით აფციაური | მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| კვლევის მეთოდები | ირინა ბახტაძე | აფილირებული პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| ქართულ-ამერიკული ურთიერთობები | თეა ჭუმბურიძე | აფილირებული ასოც. პროფ. დოქტ. ამერიკისმცოდნეობის მიმართულებით |
| ამერიკის პრეზიდენტობის ისტორია | ლაშა ქურდაშვილი | ამერიკისმცოდნეობის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი |
| ამერიკისმცოდნეობა და გლობალიზაცია | ნიკა ჩიტაძე/  ამირან კავაძე | დოქტ. აფილირებული პროფესორი საერთაშორისო ურთიერთობების მიმართულებით/  დოქტ. აფილირებული პროფესორი |
| საგარეო პოლიტიკის ანალიზი | გიორგი მჭედლიშვილი | ასოცირებული პროფესორი, ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი |
| ახალი მედია და ამერიკული საზოგადოება | მარინე ვეკუა | მოწვეული ლექტორი, დოქტორი |
| ამერიკული დახმარება საქართველოსთვის ამერიკის შეერთებული შტატების საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს მეშვეობით | სოფიო მოწონელიძე | მოწვეული ლექტორი, დოქტორანტი |
|  |  |  |

**სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სასწავლო კურსი**  **პრაქტიკული/კვლევითი კომპონენტი** | **კოდი** | **სემესტრი** | **წინაპირობა** | **ლექტორი** |
| **1** | ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | USFA501 | I | - | აფილ. პროფ. დოქტ. ირინა ბახტაძე |
| **2** | ამერიკის დემოკრატია | USFA502 | I | - | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. ჯონათან სკოტი/  აფილ. პროფ. დოქტ. ირინა ბახტაძე |
| **3** | საგარეო პოლიტიკის ანალიზი | AMS510 | I | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. გიორგი მჭედლიშვილი |
| **4** | ამერიკისმცოდნეობა და გლობალიზაცია | USFA504 | I | - | აფილ. პროფ. დოქტ. ნიკა ჩიტაძე/  აფილ. პროფ. დოქტ. ამირან კავაძე |
| **5** | საერთაშორისო ორგანიზაციები და ჩრდილოატლანტიკური ორგანიზაციის მომავალი როლი | USFA505 | I | - | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. ჯონათან სკოტი |
| **6** | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | USFA503 | II | ამერიკის საშინაო პოლიტიკა | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. გიგი წიკლაური |
| **7** | ამერიკის პრეზიდენტობის ისტორია | USFA506 | II | - | მოწვეული ლექტორი, დოქტორი ლაშა ქურდაშვილი |
| **8** | ამერიკული დახმარება საქართველოსთვის ამერიკის შეერთებული შტატების საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს მეშვეობით | USFA518 | II | - | მოწვეული ლექტორი, დოქტორანტი სოფიო მოწონელიძე |
| **9** | ახალი მედია და ამერიკული საზოგადოება | USFA517 | II |  | მოწვეული ლექტორი, დოქტ. მარინე ვეკუა |
| **10** | საერთაშორისო უსაფრთხოების საკითხები | USFA507 | III | - | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. ჯონათან სკოტი |
| **11** | საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები | USFA511 | III | - | მოწვეული ლექტორი დოქტ. დავით აფციაური |
| **12** | ქართულ-ამერიკული ურთიერთობები | USFA509 | III | ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. თეა ჭუმბურიძე |
| **13** | კვლევის მეთოდები | USFA510 | III | - | აფილ. პროფ. დოქტ. ირინა ბახტაძე |
| **14** | სამაგისტრო ნაშრომი | AMS512 | IV | კვლევის მეთოდები, ამერიკის საშინაო პოლიტიკა, ამერიკის საგარეო პოლიტიკა | ფაკულტეტის ყველა ასოცირებული და სრული პროფესორი |

##### დანართი 1.1

##### სამაგისტრო პროგრამაზე ჩაბარების განსხვავებული მოთხოვნები

##### კანდიდატი, რომლებსაც შზსუ-ში ბოლო 3 წლის განმავლობაში აქვს მოპოვებული ბაკალავრის ხარისხი, სამაგისტრო საფეხურზე ირიცხება მხოლოდ ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე თუ ორივე საფეხურის (საბაკალავრო და სამაგისტრო) პროგრამის სწავლების ენა და სწავლის სფერო არის იდენტური.

##### ინტერვიუს შეფასების კრიტერიუმებია

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **კრიტერიუმი**  **Criteria** | **მაქსიმალური ქულა Maximum Points** | **მინიჭებული ქულა Points Given** |
| **1** | დარგის სიღმისეული ცოდნა/Depth of field knowledge | 30 |  |
| **2** | მოტივაცია/მიზნის გაცნობიერება/Motivation/Goal awareness | 10 |  |
| **3** | მიზანზე ორიენტირებული ანალიტიკური აზროვნება/Goal-oriented analytical thinking | 10 |  |
| **4** | მიზანზე ორიენტირებული მეთოდოლოგიური აზროვნება/Goal-oriented methodological thinking | 10 |  |
| **5** | ცოდნის კლასიფიკაციის უნარი სამიზნე თემის ფარგლებში/Abillty of the knowledge clasification in the line of the target topic | 10 |  |
| **6** | ენობრივი კომპეტენცია (გრამატიკა, გამოთქმა, დარგობრივი ლექსიკოლოგია და ა.შ.)/Language proficiency (grammar, pronunciation, field lexicology etc.) / | 20 |  |
| **7** | კომუნიკაციის უნარი/Ability of communication | 10 |  |
| **ჯამი / Total** | | **100** |  |

##### თუ სწავლების ენა საბაკალავრო საფეხურზე იყო განსხვავებული, კანდიდატმა უნდა დაადასტუროს მისი ენობრივი კომპეტენცია შზსუ-ს მიერ ორგანიზებული უცხო ენის გამოცდის ჩაბარებით ან 3 პუნქტით დადგენილი წესით.

3. ენის გამოცდის ჩაბარებისგან თავისუფლდება პირები, რომელსაც:

##### აქვთ უცხო ენის B2 დონეზე ფლობის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატი თავისუფლდებიან უცხო ენის გამოცდის ჩაბარებისაგან.

განსაზღვრული დონეებია:

CEFR IBSU TOEFL iBT IELTS YDS Cambridge

B2 B2 72 6 75 FCE

##### თუ მას ბოლო სამი წლის განმავლობაში აქვს დამთავრებული უცხოენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა და ამ პროგრამის ფარგლებში მისი ნიშნების საშუალო (GPA) არის სულ მცირე 75 (100-დან) ან 3 (4-დან).

##### რომელსაც არის იმ ქვეყნის მოქალაქე, სადაც პირველი/მეორე ოფიციალური ენა არის პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრული უცხო ენა.