

## განათლების ადმინისტრირება

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	განათლების ადმინისტრირება (ქართულენოვანი)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:	განათლების ადმინისტრირების მაგისტრი (Master of Education Administration)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:	120 კრედიტი
სწავლების ენა:	ქართული
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:	<p>სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტთა ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად - საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე.</p> <p>სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი. გარდა ამისა, პროგრამაზე სწავლის მსურველმა უნდა ჩააბაროს გამოცდა ინგლისურ ენაში (B2 დონე საერთო ევროპული ჩარჩოს მიხედვით). მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამაზე სწავლების ენა არის ქართული, მნიშვნელოვანია, სტუდენტს გააჩნდეს ინგლისური ენის კომპეტენცია, რადგან განათლების ადმინისტრირების სფეროს მნიშვნელოვან საკითხებზე სამეცნიერო ლიტერატურა შედარებით მწირია ქართულ ენაზე; შესაბამისად, აუცილებელია, რომ სტუდენტმა მოახერხოს ინგლისურ ენაზე არსებული უახლესი მასალის გაცნობა.</p> <p>ინგლისური ენის გამოცდის ჩაბარებისგან თავისუფლდებიან პირები, რომელთაც ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი მიენიჭა ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად ან აქვთ ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერთიფიკატი (TOEFL IBT- 72&lt;, IELTS- 5.5&lt;, FCE, CAE, CERTUS და ა.შ).</p> <p>საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №10 ბრძანება (4.02.2010 წ.) „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში გადაყვანისა და საფასურის დამტკიცების წესის შესახებ“ სტუდენტების ჩარიცხვა ხდება მობილობის შესაბამისად.</p> <p>დაწვრილებითი ინფორმაცია იხილეთ სამაგისტრო სწავლების დებულებაში.</p> <p>სპეციალობაში კანდიდატის შეფასება ხდება ინტერვიუს საფუძველზე შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:</p>

	<p>გასაუბრების შეფასების რუბრიკა (20 ქულა)</p> <p>1. კომუნიკაციის უნარები  კანდიდატის უნარი გამოხატოს იდეები მკაფიოდ, თავისუფლად და თავდაჯერებულად, როგორც ვერბალურად, ისე არავერბალურად.  5 ქულა- ავლენს გამორჩეულ კომუნიკაციის უნარებს დახვეწილი ენის გამოყენებითა და დამაჯერებელი მიწოდებით;  4-3 ქულა- ავლენს ადეკვატურ კომუნიკაციის უნარებს ზოგადად მკაფიო გამოხატვით;  2-1 ქულა- აჩვენებს ძირითად კომუნიკაციის უნარებს გარკვეული სიცხადის პრობლემებით</p> <p>2. საგანმანათლებლო სისტემების ცოდნა  კანდიდატის ცოდნა განათლების სისტემებისა და პოლიტიკის შესახებ.  5 ქულა- ავლენს ფართო ცოდნას საგანმანათლებლო სისტემების შესახებ დეტალური გაგებით;  4- 3 ქულა- ავლენს ძირითად ცოდნას საგანმანათლებლო სისტემების შესახებ;  2-1 ქულა- აჩვენებს არასაკმარის ცოდნას</p> <p>3. მოტივაცია  კანდიდატის მოტივაცია იმუშაოს განათლების სექტორში; ენთუზიაზმი საგანმანათლებლო ლიდერობის მიმართ და პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობა.  5 ქულა- აჩვენებს გამორჩეულ მოტივაციას მკაფიო მიზნითა და შესაბამისობით;  4-3 ქულა- აჩვენებს ადეკვატურ მოტივაციას გარკვეული შესაბამისობით;  2-1 ქულა- ავლენს შეზღუდულ მოტივაციას სუსტი შესაბამისობით</p> <p>4. კრიტიკული აზროვნება  კანდიდატის უნარი კრიტიკულად გააანალიზოს სიტუაციები, აჩვენოს დამოუკიდებელი აზროვნება და წარმოადგინოს კარგად დასაბუთებული პერსპექტივები საგანმანათლებლო საკითხებზე.  5 ქულა- ავლენს გამორჩეულ კრიტიკულ აზროვნებას დახვეწილი ანალიზით  4-3 ქულა- ავლენს ადეკვატურ კრიტიკულ აზროვნებას ძირითადი ანალიზით  2-1 ქულა- აჩვენებს შეზღუდულ კრიტიკულ აზროვნებას სუსტი ანალიზით</p>
<p><b>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:</b></p>	<p>განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების სფეროს პროფესიონალები, რომლებიც ფლობენ ადმინისტრირებისათვის დამახასიათებელ ინტერდისციპლინურ, ღრმა სისტემურ და თანამედროვე თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას, უნარ-ჩვევებს (კვლევა; საგანმანათლებლო პოლიტიკის შემუშავება, კურიკულუმის განვითარება, საგანმანათლებლო პროცესების</p>

	<p>განხორციელება ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით, განათლების სისტემაში არსებული ადამიანური და ფინანსური პროცესების დაგეგმვა, მართვა, შეფასება, მონიტორინგი და განვითარება) და იცავენ პროფესიულ ეთიკის ნორმებს. აგრეთვე, პროგრამის მიზანია სტუდენტებმა შეძლონ თვით- და ურთიერთშეფასება, დამოუკიდებლად სწავლის სტრატეგიული დაგეგმვა და განხორციელება, განათლების ადმინისტრატორისთვის აუცილებელი წერილობითი, ზეპირი კომუნიკაცია და დოკუმენტების მართვა.</p> <p>პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულები მზად იქნებიან დაიკავონ ადმინისტრაციული პოზიციები საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, უხელმძღვანელონ ორგანიზაციულ ცვლილებებს და დანერგონ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრაქტიკა სხვადასხვა სასწავლო გარემოში საგანმანათლებლო შედეგების გასაუმჯობესებლად იმის გათვალისწინებით თუ რატომ და როგორ სწავლობენ ადამიანები და სისტემები.</p>				
<p><b>სწავლის შედეგები</b></p>	<p>სტუდენტი:</p> <p>პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებული შეძლებს დარგობრივი თეორიების, პრინციპების, პრაქტიკის, მიმდინარე ცვლილებების განსაზღვრასა და სირთულეების იდენტიფიცირებას:</p> <table border="1" data-bbox="821 738 2062 1382"> <tr> <td data-bbox="821 738 1123 1182"> <p><b>ცოდნა და გაცნობიერება</b></p> </td> <td data-bbox="1123 738 2062 1182"> <p>1. აღწერს და განსაზღვრავს საგანმანათლებლო სისტემებს, პოლიტიკას, სამართლებრივ და ფინანსურ ჩარჩოებს, თეორიებს, რეფორმებს, ლიდერობის პრაქტიკას, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, ადამიანურ რესურსებს, კურიკულუმის შემუშავებას, სწავლების მიდგომებს და პროფესიულ ეთიკას უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p> <p>2. კრიტიკულად იაზრებს განათლების ადმინისტრირების პრინციპებს და მათ ეფექტურობას დემოკრატიული ღირებულებების ხელშეწყობაში შემთხვევის ანალიზის შესწავლის, პოლიტიკის ანალიზის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 1182 1123 1382"> <p><b>უნარი</b></p> </td> <td data-bbox="1123 1182 2062 1382"> <p>3. ანვითარებს ინოვაციურ კურიკულუმს, სწავლების სტრატეგიებსა და შეფასების ჩარჩოებს უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში თეორიული ანალიზის, პრაქტიკული განხორციელებისა და შედეგების სისტემური შეფასების გზით და დადგენილი ხარისხის სტანდარტებისა და პროფესიული სახელმძღვანელო პრინციპების დაცვით;</p> </td> </tr> </table>	<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება</b></p>	<p>1. აღწერს და განსაზღვრავს საგანმანათლებლო სისტემებს, პოლიტიკას, სამართლებრივ და ფინანსურ ჩარჩოებს, თეორიებს, რეფორმებს, ლიდერობის პრაქტიკას, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, ადამიანურ რესურსებს, კურიკულუმის შემუშავებას, სწავლების მიდგომებს და პროფესიულ ეთიკას უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p> <p>2. კრიტიკულად იაზრებს განათლების ადმინისტრირების პრინციპებს და მათ ეფექტურობას დემოკრატიული ღირებულებების ხელშეწყობაში შემთხვევის ანალიზის შესწავლის, პოლიტიკის ანალიზის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p>	<p><b>უნარი</b></p>	<p>3. ანვითარებს ინოვაციურ კურიკულუმს, სწავლების სტრატეგიებსა და შეფასების ჩარჩოებს უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში თეორიული ანალიზის, პრაქტიკული განხორციელებისა და შედეგების სისტემური შეფასების გზით და დადგენილი ხარისხის სტანდარტებისა და პროფესიული სახელმძღვანელო პრინციპების დაცვით;</p>
<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება</b></p>	<p>1. აღწერს და განსაზღვრავს საგანმანათლებლო სისტემებს, პოლიტიკას, სამართლებრივ და ფინანსურ ჩარჩოებს, თეორიებს, რეფორმებს, ლიდერობის პრაქტიკას, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, ადამიანურ რესურსებს, კურიკულუმის შემუშავებას, სწავლების მიდგომებს და პროფესიულ ეთიკას უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p> <p>2. კრიტიკულად იაზრებს განათლების ადმინისტრირების პრინციპებს და მათ ეფექტურობას დემოკრატიული ღირებულებების ხელშეწყობაში შემთხვევის ანალიზის შესწავლის, პოლიტიკის ანალიზის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული კვლევისა და პრაქტიკის საშუალებით;</p>				
<p><b>უნარი</b></p>	<p>3. ანვითარებს ინოვაციურ კურიკულუმს, სწავლების სტრატეგიებსა და შეფასების ჩარჩოებს უმაღლესი, ზოგადი და პროფესიული განათლების კონტექსტში თეორიული ანალიზის, პრაქტიკული განხორციელებისა და შედეგების სისტემური შეფასების გზით და დადგენილი ხარისხის სტანდარტებისა და პროფესიული სახელმძღვანელო პრინციპების დაცვით;</p>				

		<p>4. ავლენს ტრანსფორმაციული ლიდერობის უნარს ინოვაციურად გადაჭრას განათლებაში არსებული კომპლექსური გამოწვევები სტრატეგიული ხედვის, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის, თეორიული ცოდნის სინთეზის, ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრაციისა და კვლევაზე დაფუძნებული პროექტების განხორციელების გზით და ხელი შეუწყოს ინსტიტუციურ ცვლილებებს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;</p> <p>5. ატარებს საფუძვლიან საგანმანათლებლო კვლევას შესაბამისი მეთოდოლოგიების შერჩევით, მონაცემთა შეგროვებისა და სისტემური ანალიზის საშუალებით და წარადგენს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ რეკომენდაციებს სამეცნიერო კომუნიკაციების საშუალებით;</p> <p>6. ეფექტურად გადმოსცემს კომპლექსურ საგანმანათლებლო კვლევასა და თეორიას წერილობითი და ზეპირი პრეზენტაციების გზით, ამავდროულად ავლენს კომპეტენციას პროფესიულ კომუნიკაციასა და დოკუმენტების მართვაში, იყენებს რა აუდიტორიაზე მორგებულ სტრატეგიებს აკადემიურ, პროფესიულ და საჯარო კონტექსტში.</p>
	<p><b>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</b></p>	<p>7. ავლენს პროფესიული ეთიკის დაცვით კრიტიკული თვითრეფლექსიისა და კოლეგიალური შეფასების მაღალ კომპეტენციას, ამავდროულად დამოუკიდებლად გეგმავს და იყენებს სტრატეგიებს უწყვეტი პროფესიული განვითარებისა და მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის.</p>
<p><b>სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა</b></p>	<p>შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში. შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში. სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას. შეფასების სისტემა უშვებს: ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p>	

	<p>ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;</p> <p>ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;</p> <p>გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;</p> <p>დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;</p> <p>ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფით შეფასებას:</p> <p>ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p> <p>ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.</p> <p>კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:</p> <p>ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;</p> <p>ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.</p> <p>დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფასებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/კვლევის კომპონენტის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.</p>
დასაქმების სფერო	<p>ადმინისტრაციული მუშაკი განათლების სფეროში - საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადმინისტრაციული პერსონალი. კურსდამთავრებულს შეუძლია იმ სამთავრობო თუ არა-</p>

სამთავრობო ორგანიზაციებსა და დაწესებულებებში დასაქმება, რომლებიც მუშაობენ განათლების საკითხებზე. ასევე, არის დოქტორანტურაში სწავლის გაგრძელების პერსპექტივა.

#	სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი		სტატუსი	წინაპირობა	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით											
						I ს.წ.		II ს.წ.		საკონტაქტო საათები						დამოუკიდებელი მუშაობა	ჯამური საათები
						I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/პრაქტიკული	შუალედური გამოცდ(ა/ები)	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო			
	სავალდებულო კომპონენტი				72	30	28	14		148	156	8	6	318	1482	1800	
1	EAG101	განათლების პოლიტიკა (ჰიბრიდული)	სავალდებულო	არ აქვს	8	8				14	14	0	0	28	172	200	
2	EAG102	განათლების მართვის საკანონმდებლო ბაზა	სავალდებულო	არ აქვს	7	7				18	10	2	2	32	143	175	
3	EAG103	კვლევის მეთოდები განათლებაში	სავალდებულო	არ აქვს	8	8				14	28	0	0	42	158	200	
4	EAG104	განათლების თეორიები და ფსიქოლოგია	სავალდებულო	არ აქვს	7	7				13	15	2	0	30	145	175	
5	EAG105	განათლების ხარისხის მართვა	სავალდებულო	არ აქვს	8		8			28	14	2	2	46	154	200	
6	EAG106	ლიდერობა და ცვლილებების მენეჯმენტი განათლებაში	სავალდებულო	არ აქვს	7		7			14	14	0	0	28	147	175	

7	EAG107	განათლების დაფინანსება და ბიუჯეტირება	სავალდებულო	არ აქვს	7		7		15	13	2	2	32	143	175
8	EAG127	ადამიანური რესურსების მართვა განათლებაში	სავალდებულო	არ აქვს	6		6		14	14	0	0	28	122	150
9	EAG121	კურიკულუმი, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები განათლებაში (ჰიბრიდული)	სავალდებულო	EAG105	6		6		18	10	0	0	28	122	150
10	EAG109	პრაქტიკა	სავალდებულო	ყველა სავალდებულო სასწავლო კურსები	8		8		0	24	0	0	24	176	200
<b>არჩევითი კომპონენტი</b>					<b>18</b>		<b>18</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>366</b>	<b>450</b>
11	EAG114	სკოლის ადმინისტრირება	არჩევითი	არ აქვს	6		6		14	14	0	0	28	122	150
12	EAG129	უმალესი განათლების ლიდერობა და ადმინისტრირება	არჩევითი	არ აქვს	6		6		14	14	0	0	28	122	150
13	EAG128	პროფესიული განათლების ადმინისტრირება	არჩევითი	არ აქვს	6		6		14	14	0	0	28	122	150
14	EAG113	ინგლისური ენა აკადემიური მიზნებისთვის	არჩევითი	არ აქვს	6		6		0	28	2	2	33	117	150
15	EAG122	გენდერი, ჯანმრთელობა და პირადი უსაფრთხოების შესახებ განათლება	არჩევითი	EAG104	6		6		12	16	0	0	28	122	150
16	EAG123	ზრდასრულთა განათლება და ფსიქოლოგია	არჩევითი	EAG104	6		6		14	14	0	0	28	122	150
17	EAG110	ინკლუზიური და სპეციალური განათლება	არჩევითი	EAG104	6		6		14	14	2	2	32	118	150
18	EAG118	განათლების სოციოლოგია	არჩევითი	არ აქვს	6		6		14	14	0	0	28	122	150

19	EAG126	განათლების ტექნოლოგიები	არჩევითი	არ აქვს	6			6		13	15	0	0	28	122	150
20	EAG117	გლობალური განათლება და ქართული განათლების ისტორია	არჩევითი	არ აქვს	6			6		18	10	2	2	32	118	150
21	EAG124	ტრანსფერული უნარების განვითარება განათლებაში	არჩევითი	EAG121	6			6		13	15	0	2	30	120	150
22	EAG125	ორგანიზაციული ქცევა განათლებაში	არჩევითი	არ აქვს	6			6		15	13	0	0	28	122	150
23	EAG111	სტრატეგიული განვითარება განათლებაში	არჩევითი	EAG106	6			6		15	13	0	0	28	122	150
24	EAG116	პროექტის მართვა განათლებაში	არჩევითი	არ აქვს	6			6		14	14	0	0	28	122	150
<b>კვლევითი კომპონენტი</b>			<b>სავალდებულო</b>													
25	EAG120	სამაგისტრო ნაშრომი	სავალდებულო	ყველა სასწავლო კურსი	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>720</b>	<b>750</b>
<b>სულ</b>					<b>120</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>190</b>	<b>228</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>432</b>	<b>2568</b>	<b>3000</b>