შეთანხმებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან
შეთანხმების №13, „4“ „ნოემბერი“, 2022 წელი
პრორექტორი ნინო ჯოჯუა, დოქტორი

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №58, „11“ „ნოემბერი“, 2022 წელი
ფაკულტეტის დეკანი თამარ შიოშვილი, აფილირებული პროფესორი, დოქტორი

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს სხდომაზე
ოქმი №35, „14“ „ნოემბერი“, 2022 წელი
რექტორი საფეთ ბაირაქთუთან, დოქტორი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

საერთაშორისო ურთიერთობები

თბილისი
2022 წელი

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: საერთაშორისო ურთიერთობები / International Relations

ფაკულტეტი: სოციალურ, ჰუმანიტარულ და განათლების მეცნიერებათა

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები: ნიკა ჩიტაძე, აფილირებული პროფესორი, საკონტაქტო ტელ: +995 32 2595005 (156); ელ-ფოსტა: nchitadze@ibsu.edu.ge; ბაია ივანეიშვილი (თანახელმძღვანელი), დოქტორი, საკონტაქტო ტელ: +995 32 2595005 (184); ელ-ფოსტა: bivaneishvili@ibsu.edu.ge

უმაღლესი განათლების საფეხური და კვალიფიკაციის დონე: ბაკალავრიატი (უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური) ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო - დონე 6

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი (ISCED – F – 2013): 0312 პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი/ Bachelor of International Relations

კვალიფიკაციის კოდი: 0312

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 240 ECTS კრედიტი

პროგრამის სტრუქტურა: უნივერსიტეტი იყენებს კრედიტების ტრანსფერის ევროპულ სისტემას (ECTS): 1 კრედიტი = 25 საათს, რომელიც ფარავს როგორც საკონტაქტო, ისე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების მოცულობაა 240 კრედიტი, მათ შორისაა:

- 120 კრედიტი - ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კომპონენტი (მათ შორის, საბაკალავრო ნაშრომი, 10 კრედიტის მოცულობით);
- 20 კრედიტი - არჩევითი კომპონენტი, რომელიც მოიცავს სპეციალობის არჩევით სასწავლო კურსებს;
- 5 კრედიტი - ინფორმაციული ტექნოლოგიები;
- 5 კრედიტი - აკადემიური წერა;
- 30 კრედიტი - უცხო ენა;
- 60 კრედიტი - თავისუფალი კრედიტი/დამატებითი პროგრამა.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საბაკალავრო საგანმანათლებო პროგრამაზე სტუდენტის ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით – ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნად აბიტურიენტმა უნდა ჩააბაროს ერთ–ერთი შემდეგი ჩამონათვალიდან: მათემატიკა/ისტორია/სამოქალაქო განათლება/გეოგრაფია. ამასთან აბიტურიენტმა ერთიანი ეროვნული გამოცდებზე შეიძლება ჩააბაროს შემდეგი უცხო ენებიდან ერთერთი: ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, თურქული, რუსული, ესპანური.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს.

კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში ჩარიცხვა შესაძლებელია კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე. პროგრამაზე დაშვების პირობები უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის იხილეთ ბმულზე – https://iro.ibsu.edu.ge/en/home

პროგრამის მიზანი:

1. საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც ფლობს თანამედროვე მოთხოვნებისა და სტანდარტების შესაბამის ცოდნასა და კომპეტენციებს დარგში წარმატებული საქმიანობისა და სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელებისათვის. აღნიშნულის მისაღწევად, პროგრამა მიზნად ისახავს ქვემოთ განსაზღვრულ ორ მთავარ ამოცანას, რომელთაგან პირველი მოიაზრებს დისციპლინის ფართო და მრავალმხრივ შემეცნებას, ხოლო მეორე, ცოდნის საფუძველზე განვითარებულ კომპეტენციებს:

   1.1. მისცეს სტუდენტებს საერთაშორისო ურთიერთობების დისციპლინის თეორიული საფუძვლების, კვლევის მეთოდების და დარგობრივი კვლევის განხორციელების სპეციფიკის, პროცესებისა და მათი ისტორიული კონტექსტის, ასევე, საერთაშორისო ურთიერთობების სუბდისციპლინებისა და საკვანძო საკითხების ფართო ცოდნა. პროგრამის კურიკულუმი, ითვალისწინებს რა საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროს ინტერდისიპლინარულ ბუნებას, ასევე აწვდის სტუდენტს საბაზისო ცოდნას მის მომიჯნავე დისციპლინებში;

   1.2. მიღებული ცოდნის საფუძველზე, განუვითაროს სტუდენტს ანალიტიკური და პრაქტიკული უნარ–შესაძლებლობები, როგორებიცაა საერთაშორისო ურთიერთობების აქტორების როლისა და ჩართულობის სპეციფიკის განსაზღვრა მსოფლიო პოლიტიკაში; საქართველოს საგარეო პოლიტიკისა და მის წინაშე არსებული გამოწვევებისა და შესაძლებლობების ანალიზი; საერთაშორისო ურთიერთობების მიმდინარე მოვლენებისა და გამოწვევების შეფასება; ხელმძღვანელის ზედამხედველობით, კვლევითი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება; დისციპლინის ფარგლებში სასურველი მიმართულებით ცოდნის გაფართოება.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი შეესაბამება შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მისიას, სტრატეგიულ მიზანს და თანხვედრაშია შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

სწავლის შედეგები:

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემთხვევაში, კურსდამთავრებულებს ჩამოუყალიბდებათ სპეციალობისთვის აუცილებელი შემდეგი ზოგადი (ტრანსფერული) და დარგობრივი კომპეტენციები, რომლებიც მოიცავენ ცოდნასა და განობიერებას; უნარებს; პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას:

1. აღწერს საერთაშორისო ურთიერთობების თანამედროვე სამეცნიერო დისკურსის ძირითად მიმართულებებს, განიხილავს, განასხვავებს და აანალიზებს საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიებს;
2. ახდენს საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორიის ინტერპრეტირებასა და კრიტიკულ გააზრებას; განსაზღვრავს და აანალიზებს თანამედროვე საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორიულ კონტექსტს;
3. ახდენს თეორიული საფუძვლების ინტერპრეტირებას და აყალიბებს დასკვნებს დარგის უმნიშვნელოვანეს საკითხებსა და სუბდისციპლინებთან, ასევე, მომიჯნავე დისციპლინებთან მიმართებით;
4. დარგის თეორიული საფუძვლებისა და უმნიშვნელოვანესი ისტორიული და თანამედროვე მოვლენების ფართო ცოდნის საფუძველზე, განმარტავს და (შე)აფასებს საერთაშორისო პოლიტიკაში მიმდინარე მოვლენებს, აქტორების ინტერესებსა და საერთაშორისო ურთიერთობებში ჩართულობის სპეციფიკას; აღწერს და აანალიზებს თანამედროვე საერთაშორისო ურთიერთობების უმნიშვნელოვანეს გამოწვევებს;
5. აღწერს ევროკავშირის სტრუქტურას, განიხილავს და განმარტავს მისი ინტეგრაციის ისტორიასა და თეორიულ საფუძვლებს; პოლიტიკის შემუშავებისა და განხორციელების მექანიზმებს, პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს; იაზრებს და აანალიზებს ევროკავშირის, როგორც საერთაშორისო ურთიერთობების აქტორის როლს;
6. განმარტავს საქართველოს საგარეო პოლიტიკის მიმართულებებს, მათი შემუშავების სპეციფიკას; განიხილავს და აანალიზებს საგარეო პოლიტიკურ სტრატეგიას, ქვეყნის წინაშე მდგარ გამოწვევებსა და შესაძლებლობებს;
7. ახდენს დარგობრივი კვლევის მეთოდოლოგიისა და მეთოდების ინტერპრეტირებას, და მათ შერჩევას კვლევის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გეგმავს და ახორციელებს კვლევას ხელმძღვანელის მითითებების საფუძველზე;
8. აანალიზებს განხორციელებული კვლევის შედეგებს; აყალიბებს დასკვნებს და აფორმებს კვლევით ნაშრომს აკადემიური და ეთიკური სტანდარტების დაცვით;

9. წერს და საუბრობს თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად საერთაშორისო ურთიერთობების დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე;
10. გეგმავს სასურველი მიმართულებით ცოდნის გაფართოებას, ახდენს საჭირო წყაროების იდენტიფიცირებას, ინფორმაციის მოპოვებასა და ინტერპრეტირებას, დამოუკიდებელად და ეფექტურად მართავს დროს.

პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა:

პროგრამის მიზნები	სწავლის შედეგი 1	სწავლის შედეგი 2	სწავლის შედეგი 3	სწავლის შედეგი 4	სწავლის შედეგი 5	სწავლის შედეგი 6	სწავლის შედეგი 7	სწავლის შედეგი 8	სწავლის შედეგი 9	სწავლის შედეგი 10
1	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
1.1	☑	☑	☑				☑		☑	
1.2	☑		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑

სწავლის შედეგების რუკა:

სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა /კვლევითი კომპონენტი	კომპეტენციების ჩამონათვალი									
	ცოდნა და გაცნობიერება; უნარი; პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა									
	სწავლის შედეგი 1	სწავლის შედეგი 2	სწავლის შედეგი 3	სწავლის შედეგი 4	სწავლის შედეგი 5	სწავლის შედეგი 6	სწავლის შედეგი 7	სწავლის შედეგი 8	სწავლის შედეგი 9	სწავლის შედეგი 10

აკადემიური წერა								☑	☑	☑
პოლიტიკური აზრის ისტორია			☑						☑	
ეკონომიკის საფუძვლები			☑						☑	
მსოფლიო ისტორიის მიმოხილვა		☑	☑					☑	☑	
ინფორმაციული ტექნოლოგიები								☑	☑	
პოლიტიკური იდეოლოგიების საფუძვლები			☑						☑	
საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია		☑	☑		☑				☑	
სოციოლოგიის საფუძვლები			☑						☑	
სამართლის საფუძვლები			☑						☑	
შესავალი პოლიტიკის მეცნიერებაში			☑						☑	☑
პროფესიული ინგლისური I									☑	☑
პროფესიული ინგლისური II									☑	☑

საგანმანათლებლო პროგრამა

შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
საერთაშორისო ორგანიზაციები		☑	☑	☑	☑				☑	☑
მოლაპარაკებები და კონფლიქტების გადაწყვეტა			☑	☑					☑	
საერთაშორისო პოლიტიკა	☑	☑		☑	☑				☑	☑
საერთაშორისო ეკონომიკა			☑						☑	
საჯარო საერთაშორისო სამართალი			☑						☑	☑
კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში							☑	☑	☑	☑
შესავალი საერთაშორისო უსაფრთხოებაში	☑	☑	☑	☑	☑		☑	☑	☑	☑
შესავალი საგარეო პოლიტიკის ანალიზში	☑	☑	☑	☑			☑	☑	☑	☑
ევროკავშირის პოლიტიკა		☑		☑	☑	☑			☑	
საქართველოს საგარეო პოლიტიკა					☑	☑	☑	☑	☑	☑
თეზისის წერა (პრაქტიკული კურსი)	☑	☑	☑	☑	☑*	☑*	☑	☑	☑	☑

საბაკალავრო ნაშრომი	☑	☑	☑	☑	☑*	☑*	☑	☑	☑	☑

* საბაკალავრო ნაშრომისა და თეზისის წერის შემთხვევაში, შემთხვევაში, სწავლის შედეგები #5 და 6 მიიღწევა იმ შემთხვევაში, თუ შესრულებული თეზისი ეხება შესაბამის საკითხებს (ევროკავშირი და/ან საქართველო, შესაბამისად).

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტების განხორციელება ხდება სწავლა/სწავლების შემდეგი მეთოდების გამოყენებით:

ლექცია – ძირითადი თეორიული მასალის, ცნებების და სხვ. განხილვა სტუდენტთა აქტიური ჩართულობით. იგი ძირითადად ორიენტირებულია შესასწავლი მასალის მეცნიერული თეორიებისა და მიდგომების საფუძვლიან შესწავლაზე. აქ აქტიურად ხდება საკითხების სიღრმისეული გაშუქება, რა დროსაც გონებრივი იერიშის და სხვადასხვა ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით ხდება სტუდენტთა აქტიური ჩართვა დისკუსიებში, თემების ნათლად წარმოსახვასა და გარკვევაში.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობა – ჯგუფური მუშაობა ავითარებს თანამშრომლობის პირობებში კონკრეტული ამოცანების დაგეგმვისა და რეალიზების ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს ხდება ქეისების, ქვიზების, სავარჯიშოების, მაგალითების განხილვა, რითაც სტუდენტები იძენენ პრობლემის ჯგუფურად გადაწყვეტის უნარ-ჩვევებს, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს გუნდში მუშაობის უნარების ჩამოყალიბება-განვითარებას, სხვათა აზრის გათვალისწინება/გაზიარებას და კორექტული კომუნიკაციის კომპეტენციების დაუფლებას.

პრაქტიკული/ლაბორატორიული მუშაობა – პრაქტიკულ/ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე საკითხების სიღრმისეული წვდომის მიზნით ხდება ყურადღების კონცენტრირება საკითხების შესაბამისი მაგალითების, შემთხვევის ანალიზის (ქეისების) თუ ვიდეომასალების განხილვაზე, სავარჯიშოების შეთავაზებაზე, მათი გადაწყვეტის, ამოხსნის გზების ძიებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევების განმტკიცებას და შემოქმედებითი და ანალიტიკური აზროვნების განვითარებას.

სემინარი – სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეთ ლექციაზე მოსმენილი საკითხების და თემების დეტალიზაციის, უკეთ გარკვევისა და გაანალიზების რეალური შესაძლებლობა. სემინარი ცოდნის გადაცემის საშუალებაა, რომლის დროსაც იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები და ამ პროცესის მიზანმიმართულად წარმართვას კოორდინირებას უწევს ლექტორი. სემინარული მუშაობა ტარდება საჭიროებისამებრ, სალექციო მასალის გადაცემის კვალდაკვალ.

დამოუკიდებელი მუშაობა – სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით შესაძლებელია ლექციაზე შეძენილი ცოდნის გამყარება და გაღრმავება. დამოუკიდებელი მუშაობა გულისხმობს სახელმძღვანელოებისა თუ სხვა საინფორმაციო წყაროების გამოყენებით მასალის მოძიებას, წაკითხვას,

გააზრებასა და შესწავლას, ასევე ლექციის მსვლელობისას მიღებული საშინაო დავალებების შესრულებას. ყოველივე აღნიშნული ხელს უწყობს საკითხებისადმი ინტერესის გაღვივებას, საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილს, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.

აღნიშნული სწავლა/სწავლების მეთოდების განხორციელება ხდება შემდეგი აქტივობების გამოყენებით:

პრეზენტაცია (ლექტორის მიერ) – იგულისხმება თხრობა და საუბარი, რომლის დროსაც ინფორმაცია გადაეცემა პედაგოგიდან სტუდენტს. აღნიშნულ პროცესში ლექტორი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ. მნიშვნელოვანია ლექტორის მიერ ინფორმაციის სწორი აღქმისა და გაგების უზრუნველყოფა და გადამოწმება. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია დამატებითი ინსტრუქციების მიცემა. ლექტორს მოჰყავს კონკრეტული მაგალითები და იძლევა დეტალურ განმარტებებს.

დემონსტრირება – დემონსტრირების დროს ინფორმაციის ვიზუალური წარმოდგენა ხდება. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია, რადგან ითვალისწინებს სტუდენტის სხვადასხვა ტიპის ინტერესებს. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალის ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიწოდება. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც ლექტორის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

ინდუქცია - ინდუქციის მთავარი მიზანია კონკრეტული ფაქტებისა და შემთხვევების განზოგადებაზე დაყრდნობით სტუდენტმა აღმოაჩინოს და ჩამოაყალიბოს ზოგადი პრინციპები თუ საფუძვლები, რომელთა ჭრილშიც შესაძლებელია პროცესების განხილვა და მოვლენების ახსნა. სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

დედუქცია - სწავლა-სწავლების ტრადიციული მიდგომა, სადაც ლექტორი არის ინფორმაციის მთავარი წყარო და მისი ხელმძღვანელობით სტუდენტები ეცნობიან ზოგად თეორიებს; შედეგად კი, მათი მეშვეობით ცდილობენ ლოგიკისა და ანალიზის დახმარებით მოიძიონ კონკრეტული მაგალითები, მიიღონ ცოდნა და გამოიმუშაონ სათანადო უნარ-ჩვევები. დედუქცია განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ მასალის გადმოცემის თვალსაზრისით, პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისკენ.

ანალიზი – თანამედროვე სამყაროში მრავალი სამეცნიერო დისციპლინა კომპლექსური გახდა; შესაბამისად, მათი შემსწავლელი კურსებიც მოითხოვს კომპლექსურ მიდგომას. ანალიზის მეთოდი კი გვეხმარება როგორც მულტიდისციპლინარული, ასევე ინტერდისციპლინარული კურსების მასალის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. მოცემული მიდგომა შესაძლებელს ხდის შესასწავლი საკითხის ცალკეულ ასპექტებად დანაწევრებას; ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

სინთეზი – მისი მიზანია ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანი მიდგომის შედგენა. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

შემთხვევების შესწავლა (case study) – აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზი, რომელიც გულისხმობს კონკრეტული სფეროდან აღებული რეალური, პრაქტიკული მაგალითების (ქეისების) განხილვით სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა მრავალმხრივ შეისწავლოს საკითხის არსი, გააანალიზოს პრობლემის გადაჭრის შესაძლო მიდგომები და საშუალებები და მოიძიოს, აირჩიოს და დაასაბუთოს მოქმედების კონკრეტული სტრატეგიები, მიზნები და მოსალოდნელი შედეგები. ,,შემთხვევა" (ქეისი) წარმოადგენს კონტექსტს და იგი თავად არის ინსტრუმენტი, რომელიც საშუალებას იძლევა კონკრეტული სასწავლო კურსის მსვლელობისას მიღებული ცოდნა სტუდენტმა გამოიყენოს პრაქტიკაში, ანუ რეალურ შემთხვევასთან მიახლოებულ გარემოში.

გონებრივი იერიში (brain storming) – იგულისხმება კონკრეტულ საკითხზე მრავალრიცხოვანი, განსხვავებული მოსაზრებების ჩამოყალიბება. იგი ხელს უწყობს შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, როდესაც სტუდენტები ცდილობენ საკითხის მრავალმხრივ დანახვას და დეტალურად განხილვას. მოცემული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ჯგუფის ყოველი წევრის მაქსიმალურ ჩართულობას. იგი განსაკუთრებით ეფექტურია მრავალრიცხოვანი ჯგუფის კონტექსტში.

დისკუსია – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული საშუალება. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსიის მსვლელობისას ხდება სხვადასხვა მოსაზრების დაპირისპირება და პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ შეკითხვების დასმით. საბოლოო მიზანი ასევე არის განსხვავებული აზრების შეჯერება. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

პროექტი – არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებულად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

პრეზენტაცია (სტუდენტის / სტუდენტების მიერ) – თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარების გათვალისწინებით პრეზენტაცია წარმოადგენს ერთ-ერთ ყველაზე ინტერაქტიულ და, თვალსაჩინოების კუთხით, ყველაზე ეფექტურ მიდგომას. იგი არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის და მიღებული შედეგების პრეზენტაციის პირობებში. იგი ამაღლებს სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის მოტივაციას, ასევე, ავითარებს კონკრეტულ უნარ-ჩვევებს – დაგეგმვა, კვლევის ჩატარება და მონაცემებისა თუ არგუმენტების თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად წარმოდგენა. იგი ასევე ავითარებს ინდივიდუალურად თუ ჯგუფურად მუშაობის უნარს.

ელექტრონული საშუალებებით სწავლება – გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზება ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით.

პრობლემების გადაჭრა – აქტივობა, რომელიც სტუდენტის მიერ მიღებული თეორიული ცოდნის გამოყენების საშუალებას იძლევა კონკრეტული პრობლემის შესწავლის, ანალიზისა და გადაჭრის გზით. მისი გამოყენებისას მნიშვნელოვანია ყურადღება მიექცეს პრობლემის გადაჭრით მიღებული შედეგების შეფასებასა და ანალიზს. ამ მეთოდის გამოყენებით სტუდენტს უვითარდება ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარი.

ჯგუფური მუშაობა – გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

ინდივიდუალური მუშაობა – სასწავლო პროცესით განსაზღვრულ აქტივობებზე და სასწავლო პრცესში მიღბულ დავალებებზე სტუდენტის ინდივიდუალურად მუშაობა.

წიგნზე მუშაობა – სწავლის პროცესში აქტიურად გამოიყენება სწავლა/სწავლების საშუალება, რომლის დროსაც სტუდენტი ამუშავებს მასალას მიცემული ლიტერატურისა და სხვა წყაროების გამოყნებით.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა – იგულისხმება ახალი ცოდნის მიღებისა და შეძენილი ცოდნისა და სპეციფიური უნარ-ჩვევების ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად დარგიდან ან სფეროდან აღებული კონკრეტულ პრობლემების გამოყენება.

პრეზენტაციის მომზადება – სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება კონკრეტული საკითხისა თუ თემის შესწავლა და ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარება, როგორიცაა დაგეგმვა, კვლევის ჩატარება, მონაცემებისა თუ არგუმენტების დამუშავება, ანალიზი და დამაჯერებლად წარმოდგენა. იგი ავითარებს სტუდენტის ინდივიდუალურად მუშაობის უნარს.

საშიანო დავალების შესრულება – სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესით განსაზღვრული და სასწავლო პროცესში მიღებული საშინაო დავალებების შესრულება. საშინაო დავალების შესრულება გულისხმობს სასწავლო პროცესით გათვალისწინებული მასალის წაკითხვა, დამუშავებასა და შესწავლას ასევე მიღებული დავალებების წერილობით შესრულებას ან ზეპირ ფორმით წარმოდგენას.

ელექტრონული საშუალებებით სწავლა – გულისხმობს სწავლას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლის პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზება ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით.

ახსნა-განმარტების მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ლექტორი და სტუდენტები დეტალურად მსჯელობენ ამა თუ იმ საკითხზე კონკრეტულ მაგალითზე დაყრდნობით. ამ მეთოდს აქვს ორმაგი ეფექტი – სტუდენტებს განემარტებათ კომპლექსური საკითხები, ხოლო ლექტორს ეძლევა შესაძლებლობა გადაამოწმოს, რამდენად მიიღწევა საკითხების სრული გაცნობიერება.

დებატები – სავარჯიშო სტუდენტებისთვის, რომელიც მათ უვითარებს არგუმენტების შედგენის, დამადასტურებელი მტკიცებულებების გამოყენების და აღნიშნულის ზეპირი ფორმით დამაჯერებლად გადმოცემის უნარს. სტუდენტი იძენს სტრესთან და ეჭვებთან გამკლავების გამოცდილებას მაშინ, როცა მისი მოწინააღმდეგე მხარე მის პოზიციას მკაცრად აკრიტიკებს. ასეთი გამოცდილება სტუდენტებს ეხმარება ისწავლონ აღნიშნულ სიტუაციებთან გამკლავება და აიმაღლონ თავდაჯერებულობა. სტუდენტებს მიეცემათ საშუალება ივარჯიშონ და გაიუმჯობესონ საჯარო გამოსვლის და რიტორიკის უნარები.

ინტერაქტიული ლექციები – ეს მეთოდი გულიხმობს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სალექციო თემის შესახებ დისკუსიაში. მცირე ჯგუფებში ან წყვილებში ამ მეთოდის გამოყენებით, ლექტორი ხვდება, რამდენად ესმით სტუდენტებს აღნიშნული თემა, სანამ მოხდება აუდიტორიისთვის მისი დაწვრილებით ახსნა. ლექციები უფრო ინტერაქტიული ხდება, თუ მსმენელებს შევეკითხებით საკუთარი გამოცდილების შესახებ, რაც თემასთან უნდა იყოს კავშირში. სტუდენტებს შეუძლიათ ერთმანეთს გაუზიარონ კონკრეტული შემთხვევები, დაკვირვებები, ასახსნელ თემასთან მიმართებაში. ამასთანავე, თანაგუნდელები ხელს უწყობენ სხვებს თხრობის დროს, როდესაც არსებობს დამატებითი ხელშეწყობის საჭიროება. აღნიშნული ქმნის თავისუფალ და მეგობრულ გარემოს სწავლებისათვის.

კრიტიკული აზროვნება – სოკრატეს მეთოდი, რომელიც იყენებს შეკითხვებს სტუდენტების ღირებულებების და პრინციპების შესაფასებლად. ხაზგასმულია არა ცოდნა, არამედ აზროვნების უნარი. ამ მეთოდისთვის საჭიროა აუდიტორიაში იყოს ისეთი გარემო, რომელსაც უწოდებენ „პროდუქტიულ დისკომფორტს“ და იყენებენ იმ მიზნით, რომ ხაზი გაესვას სირთულეებს, კომპლექსურობას და გაუგებრობას, და არა წმინდა ფაქტებს.

როლური თამაშები – ეს მეთოდი გულისხმობს მონაწილეების მიერ სხვა პირთა როლის მორგებას და გათამაშებას. მეთოდის დროს სტუდენტებს ეძლევათ ღია ტიპის სიტუაციები, სადაც მათ ევალებათ მიიღონ გადაწყვეტილება ან იმსჯელონ კონფლიქტური შემთხვევების მოგვარებაზე. როლური თამაში

არის სწავლის ეფექტური სტრატეგია, რადგან იგი ეხმარება მონაწილეებს, კარგად გაიაზრონ იმ ინდივიდის როლი, რომელსაც ისინი მოცემულ მომენტში განასახიერებენ. ამასთანავე როლური თამაში გულისმობს სტუდენტის უშუალო ჩართულობას და რეალურ სიტუაციასთან მიახლოებას. აღნიშნული მეთოდი საინტერესოა კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილების მიღებისა და მტკიცების უნარების განვითარებისათვის. როლური თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გააცნობიერონ, თუ როგორია სხვადასხვა სიტუაციებში შესაფერისი ქცევა.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ა) (FX) ვერ ჩაბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის შესაბამისი შეფასების არანაკლებ 30%.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო სასწავლო კომპონენტის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები:

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული 240 კრედიტი განაწილებულია ოთხი აკადემიური წლის, რვა სემესტრის განმავლობაში. თითოეულ სემესტრში სტუდენტის მიერ ასაღები კრედიტების მოცულობაა 30 კრედიტი. თითოეულ სემესტრში შესაძლებელია კრედიტების რაოდენობა იყოს 30-ზე მეტი ან ნაკლები, მაგრამ სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა არ უნდა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

დამასრულებელ სემესტრში სტუდენტი წერს საბაკალავრო ნაშრომს (10 კრედიტი) და საჯაროდ იცავს მას. სტუდენტის მიერ შესრულებული წერილობითი ნაშრომის სხვა ნაშრომთან მსგავსების მისაღებ ნორმად განსაზღვრულია მაქს. 10%. დადგენილი ნორმიდან ცდომილების დაფიქსირებისას, ნაშრომი ჩაითვლება პლაგიატად და შესაბამისად, შეფასდება 0 ქულით.

პროგრამა ითვალისწინებს თავისუფალ კომპონენტს 60 კრედიტის მოცულობით, რომლის ფარგლებშიც, სტუდენტი ირჩევს უნივერსიტეტის შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერ სასწავლო კურსს წინაპირობების დაცვით და/ან დამატებით პროგრამას.

პროგრამა ითვალისწინებს უცხო ენ(ებ)ის შესწავლას 30 კრედიტის მოცულობით. აქედან, სავალდებულოა სტუდენტმა კრედიტების შესაბამისი რაოდენობა გამოიყენოს ინგლისური ენის B2 დონის მიღწევის მიზნით, იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩარიცხვისას, ვერ ადასტურებს ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონეს ტესტირების ან B2 დონის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატის წარმოდგენის შედეგად. პროგრამაში წარმოდეგნილი ინგლისური ენის საფეხურების საფუძველზე, B2 დონის მიღწევად ჩაითვლება სტუდენტის მიერ ინგლისური ენის B2.2 საფეხურის წარმატებით დახურვა. ამავდროულად, სტუდენტი ვალდებულია ენის კომპონენტისთვის გამოყოფილი 30 კრედიტიდან 10 კრედიტი დაუთმოს დამატებითი უცხო ენის შესწავლას. შესაბამისად, იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტს 20 კრედიტზე მეტი ესაჭიროება ინგლისური ენის B2 საფეხურის მიღწევისათვის, საჭირო კრედიტები (20-ს ზემოთ) ინგლისური ენის პროგრამით მოთხოვნილი აღნიშნული დონის მიღწევისათვის უნდა აითვისოს თავისუფალი კრედიტების კომპონენტიდან, ან აიღოს ინგლისური ენის A1-A2 საფეხურების შემსწავლელი ინტენსიური კურსი.

უცხო ენის არჩევის შემთხვევაში, განისაზღვრება სტუდენტის ენის ცოდნის დონე (ტესტირების ან სერთიფიკატის წარმოდგენის საფუძველზე), რის შემდეგაც, სტუდენტი არჩეული უცხო ენის შესწავლას დაიწყებს შესაბამისი დონიდან.

სტუდენტებს აქვთ საშუალება მონაწილეობა მიიღონ ფაკულტეტის ყოველწლიურ სტუდენტურ კონფერენციაში.

დასაქმების სფერო:

საერთაშორისო ურთიერთობების საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შესაბამის კვალიფიკაციას იმისათვის, რომ დასაქმდეს საერთაშორისო ორგანიზაციებში, დარგის შესაბამის საჯარო (მაგ: საელჩოები, საგარეო საქმეთა სამინისტრო ან სხვა სტრუქტურები, რომლებიც ჩართულნი არიან საერთაშორისო ურთიერთობებისა და ევროინტეგრაციის საკითხებში) და კერძო (არასამთავრობო ორგანიზაციები, კვლევითი ცენტრები, უნივერსიტეტები) სტრუქტურებში. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს ასევე შეუძლიათ განაგრძონ აკადემიური განვითარება და ისწავლონ სამაგისტრო საფეხურზე.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ:

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გამართულ მუშაობას:

- პროექტორებით და სხვა სასწავლო რესურსით აღჭურვილი აუდიტორიები;

- საკონფერენციო დარბაზები, რომლებიც ემსახურება სხვადასხვა სახის ღონისძიებებსა და კლასგარეშე აქტივობებს, კერძოდ: საჯარო ლექციებს, კონფერენციებს, სიმულაციებსა და სემინარებს;
- უწყვეტი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრი;
- უფასო უკაბელო და საკაბელო ინტერნეტი სტუდენტებისათვის და აკადემიური პერსონალისთვის სასწავლო შენობის ტერიტორიაზე;
- ინფორმაციული სისტემა SIS, თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალური პროფილით, სადაც ხელმისაწვდომია სტუდენტის ნიშნების ფურცელი და ინფორმაცია მისი აკადემიური მოსწრების შესახებ. ბაზა იძლევა შესაძლებლობას სტუდენტები დარეგისტრირდნენ, აირჩიონ სასწავლო კურსები, შეუკვეთონ სხვადასხვა ტიპის ცნობა, შეაფასონ საგანმანათლებლო პროცესი და სხვა;
- სტუდენტური პორტალი – სმარტი, რომელიც ფორმალური კომუნიკაციის საშუალებაა ლექტორებსა და სტუდენტებს შორის. აქ ხელმისაწვდომია სასწავლო კურსების მასალები, სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული ინფორმაცია და სიახლეები;
- თანამედროვე ტექნოლოგიებით, ინტერნეტით და მდიდარი ბეჭდური და ელექტრონული წიგნების ფონდით, მათ შორის, სასწავლო კომპონენტების სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურით აღჭურვილი უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა;
- წვდომა ელექტრონულ ბაზებთან:
    - Cambridge Journals Online (https://www.cambridge.org/core)
    - e-Duke Journals Scholarly Collection (https://read.dukeupress.edu/)
    - Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books
    - (https://www.elgaronline.com/)
    - Edward Elgar Publishing Journals (https://www.elgaronline.com/)
    - European Respiratory Journal (https://erj.ersjournals.com/)
    - IMechE Journals (https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/IMEchE)
    - Mathematical Sciences Publishers Journals (https://msp.org/)
    - Open Book Publishers E-books (https://www.openbookpublishers.com/)
    - Royal Society Journals Collection (https://royalsociety.org/journals/)
    - SAGE Journals (https://journals.sagepub.com)
- სტუდენტებისათვის გამოყოფილი სამეცადინო ფართი;
- უნივერსიტეტში ყველა პირობაა შექმნილი სტუდენტების კლასგარეშე აქტივობებისათვის (სპორტი, შემოქმედება, სოციალური აქტივობა);

- უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებული სხვა მატერიალური რესურსი.

სასწავლო გეგმა

#	სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება			საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში
				I ს.წ.	II ს.წ.	III ს.წ.	IV ს.წ.	საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი მუშაობა	ჯამური საათები	

				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	VII სემესტრი	VIII სემესტრი	ლექცია/კონსულტაცია	სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/ლაბორატორიული მუშაობა/პრაქტიკული მუშაობ	შუალედური გამოცდ(ა/ები)	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო			
I	უცხო ენა		30	5	5	5	5	5	5										
	ინგლისური ენა: A1/A2/B1	არჩევითი										43	45	2	4	94	33	125	6

	ინგლისური ენა: B2.1/B2.2	არჩევითი										28	30	2	4	64	61	125	4
	რუსული ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/B1/B2	არჩევითი										15	28	2	2	47	78	125	3
	თურქული/ფრანგული ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/B1.1/B1.2 გერმანული/ესპანური ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2 არაბული/ჩინური/კორეული ენა: A1.1	არჩევითი										16	27	2	2	47	78	125	3
II	**FSS001 აკადემიური წერა**	სავალდებულო	**5**	5								27	16	2	2	47	78	125	3
III	**CEN122 ინფორმაციული ტექნოლოგიები**	სავალდებულო	**5**		5							14	29	2	2	47	78	125	3
IV	**თავისუფალი კრედიტები/ დამატებითი სპეციალობა**	არჩევითი	**60**			10	10	10	5	5	20								
V	**ძირითადი სპეციალობა**		**140**	20	20	15	15	15	20	20	15								
ა)	**ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კომპონენტი**		**120**	15	15	15	15	15	20	15	10								
1	INT201 პოლიტიკური აზრის ისტორია	სავალდებულო	**5**	5								27	16	2	2	47	78	125	3
2	ECO101 ეკონომიკის საფუძვლები	სავალდებულო	**5**	5								26	17	2	2	47	78	125	3
3	INT438 მსოფლიო ისტორიის მიმოხილვა	სავალდებულო	**5**	5								16	27	2	2	47	78	125	3
4	INT317 პოლიტიკური იდეოლოგიების საფუძვლები	სავალდებულო	**5**		5							27	16	2	2	47	78	125	3
5	IRP100 საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	სავალდებულო	**5**		5							29	14	2	2	47	78	125	3
6	FSS004 სოციოლოგიის საფუძვლები	სავალდებულო	**5**		5							16	27	2	2	47	78	125	3

7	INT456 სამართლის საფუძვლები	სავალდებულო	5			5						29	14	2	2	47	78	125	3
8	INT151 შესავალი პოლიტიკის მეცნიერებაში	სავალდებულო	5			5						23	20	2	2	47	78	125	3
9	INT233 პროფესიული ინგლისური I*	სავალდებულო	5			5						14	29	2	2	47	78	125	3
10	INT136 პროფესიული ინგლისური II*	სავალდებულო	5				5					14	29	2	2	47	78	125	3
11	INT446 შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	სავალდებულო	5				5					29	14	2	2	47	78	125	3
12	IRP426 საერთაშორისო ორგანიზაციები	სავალდებულო	5				5					30	13	2	2	47	78	125	3
13	IRP416 მოლაპარაკებები და კონფლიქტების გადაწყვეტა	სავალდებულო	5					5				26	17	2	2	47	78	125	3
14	INT104 საერთაშორისო პოლიტიკა	სავალდებულო	5					5				30	13	2	2	47	78	125	3
15	ECO165 საერთაშორისო ეკონომიკა	სავალდებულო	5					5				17	26	2	2	47	78	125	3
16	INT437 საჯარო საერთაშორისო სამართალი	სავალდებულო	5						5			16	27	2	2	47	78	125	3
17	FSS005 კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	სავალდებულო	5						5			30	13	2	2	47	78	125	3
18	INT108 შესავალი საერთაშორისო უსაფრთხოებაში	სავალდებულო	5						5			25	18	2	2	47	78	125	3
19	INT221 შესავალი საგარეო პოლიტიკის ანალიზში	სავალდებულო	5						5			15	28	2	2	47	78	125	3
20	INT447 ევროკავშირის პოლიტიკა	სავალდებულო	5							5		29	14	2	2	47	78	125	3
21	INT106 საქართველოს საგარეო პოლიტიკა	სავალდებულო	5							5		27	16	2	2	47	78	125	3

22	INT448 თეზისის წერა (პრაქტიკული კურსი)	სავალდებულო	5							5		15	28	0	2	45	80	125	3
23	INT300 საბაკალავრო ნაშრომი	სავალდებულო	10								10	29		0,5	0,5	30	220	250	საშუალოდ2 სთ.
ბ)	**ძირითადი სპეციალობის არჩევითი კომპონენტი****		20	5	5					5	5								3
1	INT218 ფილოსოფიის საფუძვლები	არჩევითი	5									16	27	2	2	47	78	125	3
2	INT345 საზოგადოება და კულტურა	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
3	INT303 ადამიანის უფლებების თეორია და პრაქტიკა	არჩევითი	5									16	27	2	2	47	78	125	3
4	INT311 საქართველოს ისტორია	არჩევითი	5									16	27	2	2	47	78	125	3
5	INT449 შესავალი ფსიქოლოგიაში	არჩევითი	5									15	28	2	2	47	78	125	3
6	INT362 საქართველოს პოლიტიკური სისტემა	არჩევითი	5									28	15	2	2	47	78	125	3
7	INT439 იმპერიები და იმპერიალიზმი	არჩევითი	5									16	27	2	2	47	78	125	3
8	INT318 აშშ–ის საგარეო პოლიტიკა	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
9	INT350 რუსეთის საგარეო პოლიტიკა	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
10	INT431 ჩინეთის საგარეო პოლიტიკა	არჩევითი	5									30	13	2	2	47	78	125	3
11	INT224 თურქეთის საგარეო პოლიტიკა	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
12	INT444 კავკასიის რეგიონი საერთაშორისო ურთიერთობებში	არჩევითი	5									28	15	2	–	45	80	125	3

13	INT225 აზია–წყნარი ოკეანის რეგიონი მსოფლიო პოლიტიკაში	არჩევითი	5									30	13	2	2	47	78	125	3
14	INT316 პოსტ–საბჭოთა სივრცე საერთაშორისო პოლიტიკაში	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
15	INT302 ახლო აღმოსავლეთისა და ჩრდილოეთ აფრიკის რეგიონის პოლიტიკა	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
16	INT306 ლათინური ამერიკა მსოფლიო პოლიტიკაში	არჩევითი	5									31	12	2	2	47	78	125	3
17	INT351 შესავალი კონფლიქტების კვლევაში	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
18	INT403 შედარებითი პოლიტიკა	არჩევითი	5									28	15	2	2	47	78	125	3
19	INT232 სოციალური მოძრაობები საერთაშორისო ურთიერთობებში	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
20	INT442 შესავალი ეროვნული უსაფრთხოების პოლიტიკაში	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
21	INT450 შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში	არჩევითი	5									28	15	2	2	47	78	125	3
22	INT309 ნაციონალიზმი საერთაშორისო ურთიერთობებში	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
23	IRP102 გეოპოლიტიკა	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
24	INT205 მსოფლიო დიპლომატია: თეორია და პრაქტიკა	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
25	INT440 გენდერი და საერთაშორისო ურთიერთობები	არჩევითი	5									28	15	2	2	47	78	125	3
26	INT310 მსოფლიოს სოციალური და პოლიტიკური გეოგრაფია	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3

27	INT455 საქართველო-რუსეთის ურთიერთობები, ზოგადი კურსი	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
28	INT454 ენერგოპოლიტიკა და ენერგოუსაფრთხოება	არჩევითი	5									27	16	2	2	47	78	125	3
29	INT452 პოლიტიკური კავკასიოლოგია	არჩევითი	5									29	14	2	2	47	78	125	3
30	INT204 სტაჟირება	არჩევითი	10												0,5	150,5	99,5	250	საშუალოდ მინ. 10 სთ.
	სულ		240	30	30	30	30	30	30	30	30	1302	1023	102.5	107	2684.5	4317.5	7000	

** პროფესიული ინგლისური კურიკულუმში მესამე სემესტრიდან შემოდის, თუმცა იქედან გამომდინარე, რომ მისი არჩევა შესაძლებელია მხოლოდ დაშვების წინაპირობის შესრულების შემდგომ, რაც ინგლისური ენის B2.2 დონეზე ფლობას მოიაზრებს, აღნიშნული სასწავლო კურსის (პროფესიული ინგლისური) შესწავლა სტუდენტებმა შესაძლოა უფრო ადრე, ან უფრო გვიან დაიწყონ, იმის მიხედვით, თუ რომელი სემესტრისთვის ექნებათ შესრულებული სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა;*

*** არჩევითი სასწავლო კურსების შეთავაზება შესაძლებელია ნებისმიერ სემესტრში, წინაპირობების დაცვით.*

წინაპირობების ცხრილი:

სასწავლო კომპონენტი	წინაპირობა			
აკადემიური წერა	–	–	–	–
ინფორმაციული ტექნოლოგიები	–	–	–	–
პოლიტიკური აზრის ისტორია	–	–	–	–
ეკონომიკის საფუძვლები	–	–	–	–
მსოფლიო ისტორიის მიმოხილვა	–	–	–	–
პოლიტიკური იდეოლოგიების საფუძვლები	პოლიტიკური აზრის ისტორია	–	–	–
საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	მსოფლიო ისტორიის მიმოხილვა	–	–	–
სოციოლოგიის საფუძვლები	–	–	–	–
სამართლის საფუძვლები	–	–	–	–
შესავალი პოლიტიკის მეცნიერებაში	–	–	–	–
პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2*	–	–	–

პროფესიული ინგლისური II	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
საერთაშორისო ორგანიზაციები	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
მოლაპარაკებები და კონფლიქტების გადაწყვეტა	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
საერთაშორისო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
საერთაშორისო ეკონომიკა	ეკონომიკის საფუძვლები	–	–	–
საჯარო საერთაშორისო სამართალი	–	–	–	–
კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	–	–	–	–
შესავალი საერთაშორისო უსაფრთხოებაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
შესავალი საგარეო პოლიტიკის ანალიზში	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
ევროკავშირის პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
საქართველოს საგარეო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
თეზისის წერა (პრაქტიკული კურსი)	აკადემიური წერა	–	–	–
	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
	კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–

საბაკალავრო ნაშრომი	სტუდენტი საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის სემესტრში უნდა ასრულებდეს პროგრამის ყველა სავალდებულო კომპონენტს. ამავდროულად, საბაკალავრო ნაშრომის პარალელურად, სტუდენტს უფლება აქვს გაიაროს მაქს. სამი სავალდებულო სასწავლო კურსი (უცხო ენების ჩაუთვლელად).			
ფილოსოფიის საფუძვლები	–	–	–	–
საზოგადოება და კულტურა	–	–	–	–
ადამიანის უფლებების თეორია და პრაქტიკა	–	–	–	–
საქართველოს ისტორია	–	–	–	–
შესავალი ფსიქოლოგიაში	–	–	–	–
საქართველოს პოლიტიკური სისტემა	–	–	–	–
იმპერიები და იმპერიალიზმი	–	–	–	–
აშშ–ის საგარეო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
რუსეთის საგარეო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
ჩინეთის საგარეო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
თურქეთის საგარეო პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
კავკასიის რეგიონი საერთაშორისო ურთიერთობებში	–	–	–	–
აზია–წყნარე ოკეანის რეგიონი მსოფლიო პოლიტიკაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
პოსტ–საბჭოთა სივრცე საერთაშორისო პოლიტიკაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
ახლო აღმოსავლეთისა და ჩრდილოეთ აფრიკის რეგიონის პოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–

ლათინური ამერიკა მსოფლიო პოლიტიკაში	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
შესავალი კონფლიქტების კვლევაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია			
შედარებითი პოლიტიკა	შესავალი პოლიტიკის მეცნიერებაში	–	–	–
სოციალური მოძრაობები საერთაშორისო ურთიერთობებში	–	–	–	–
შესავალი ეროვნული უსაფრთხოების პოლიტიკაში	–	–	–	–
შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში	ეკონომიკის საფუძვლები	–	–	–
ნაციონალიზმი საერთაშორისო ურთიერთობებში	შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–
გეოპოლიტიკა	საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	–	–	–
მსოფლიო დიპლომატია: თეორია და პრაქტიკა	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
გენდერი და საერთაშორისო ურთიერთობები	პროფესიული ინგლისური I	ინგლისური ენა B2.2	–	–
მსოფლიოს სოციალური და პოლიტიკური გეოგრაფია	–	–	–	–
საქართველო–რუსეთის ურთიერთობები, მოგადი კურსი	–	–	–	–
ენერგოპოლიტიკა და ენერგოუსაფრთხოება	–	–	–	–
პოლიტიკური კავკასიოლოგია	–	–	–	–
სტაჟირება	სტუდენტი უნდა იმყოფებოდეს სულ მცირე სწავლების მეხუთე სემესტრში			

- ინგლისური ენა პროგრამაში წარმოდგენილია შემდეგ საფეხურებად: A1, A2, B1, B2.1, B2.2. A1 საფეხურს დაშვების წინაპირობა არ აქვს, ხოლო ყოველი შემდეგი საფეხურის წინა პირობა მისი წინა საფეხურია.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ:

სასწავლო კომპონენტი	სახელი და გვარი	სტატუსი/კვალიფიკაცია
ინგლისური ენა A1/A2/B1/B2.1/B2.2	1. მაია სამქანაშვილი 2. მერი იობიძე 3. ვალერია ლობაჟანიძე 4. აბიგაილ რაიდი	1. მოწვეული ლექტორი, ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი 2. მოწვეული ლექტორი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი

	5. ნატო ფაჩუაშვილი	3. მოწვეული ლექტორი, ჰუმანიტარული მეცნიერებების დოქტორი გერმანიკულ და რომანულ ფილოლოგიაში 4. მოწვეული ლექტორი, ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი ინტერკულტურულ კვლევებში 5. მოწვეული ლექტორი, ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი განათლებაში (გამოყენებითი ლინგვისტიკა)
რუსული ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/B1/B2 თურქული/ფრანგული ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/B1.1/B1.2 გერმანული/ესპანური ენა: A1.1/A1.2/A2.1/A2.2 არაბული/ჩინური/კორეული ენა: A1.1	1. გულნარა დიასამიძე 2. ხათუნა ტაბატაძე 3. ილიას უსტუნიერი 4. მუსტაფა არსლანი 5. ნინო წულაია 6. ინგა ტყემალაძე 7. მაგდა გოგრიჭიანი 8. თამარ აბულაძე 9. ხატია მაღრაძე 10. ალექსანდრა ლატარია 11. თამთა აბულაძე	1. აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიის დოქტორი 2. მოწვეული ლექტორი, ფილოლოგიის დოქტორი 3. აფილირებული პროფესორი, ფილოსოფიის დოქტორი ფილოლოგიაში 4. აფილირებული პროფესორი, ფილოსოფიის დოქტორი ფილოლოგიაში 5. მოწვეული ლექტორი, გერმანული და ფრანგული ენების მაგისტრი 6. მოწვეული ლექტორი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი (ფრანგული ენა) 7. მოწვეული ლექტორი, გერმანული ენის მაგისტრი 8. მოწვეული ლექტორი, ესპანური ენის მაგისტრი

		9. მოწვეული ლექტორი, ორგანიზაციული განვითარების მაგისტრი 10. მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების დოქტორი 11. მოწვეული ლექტორი, საერთაშორისო ურთიერთობების მაგისტრი
აკადემიური წერა	საბა ფიფია თათია ჩიხლაძე	მოწვეული ლექტორი, სამართლის დოქტორი მოწვეული ლექტორი, პოლიტიკის დოქტორი
ინფორმაციული ტექნოლოგიები	1. გიორგი მერაბიშვილი 2. გელა პატარაია	1. მოწვეული ლექტორი, მეცნიერების მაგისტრი ინჟინერიაში 2. მოწვეული ლექტორი, ინჟინერიის მაგისტრი ინფორმატიკაში
პოლიტიკური აზრის ისტორია	ბაია ივანეიშვილი	მოწვეული ლექტორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
ეკონომიკის საფუძვლები	ანა გოგოლაძე	მოწვეული ლექტორი, საჯარო მმართველობის მაგისტრი
მსოფლიო ისტორიის მიმოხილვა	ეკა ავალიანი	აფილირებული პროფესორი, ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი
პოლიტიკური იდეოლოგიების საფუძვლები	ბაია ივანეიშვილი	მოწვეული ლექტორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია	ქეთევან ჩახავა	მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი საერთაშორისო ურთიერთობებში
სოციოლოგიის საფუძვლები	ხათუნა ამაღლობელი	მოწვეული ლექტორი, ფილოსოფიის მეცნიერებათა დოქტორი
სამართლის საფუძვლები	ნიკო თათულაშვილი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, სამართლის დოქტორი
შესავალი პოლიტიკის მეცნიერებაში	ნინო სამხარაძე	მოწვეული ლექტორი, ნაციონალიზმისა და ეთნიკური კვლევების მაგისტრი
პროფესიული ინგლისური I	სოფიკო ინასარიძე	მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი

პროფესიული ინგლისური II	სოფიკო ინასარიძე	მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი
შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიაში	ბაია ივანეიშვილი	მოწვეული ლექტორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
საერთაშორისო ორგანიზაციები	1. თამარ პაპავაძე 2. თამთა ცხოვრებაძე	1. მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი 2. აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
საჯარო საერთაშორისო სამართალი	ნიკო თათულაშვილი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, სამართლის დოქტორი
კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	ცისანა ხუნდაძე	მოწვეული ლექტორი, ფსიქოლოგიის დოქტორი
მოლაპარაკებები და კონფლიქტების გადაწყვეტა	თამთა ცხოვრებაძე	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
საერთაშორისო პოლიტიკა	თამარ პაპავაძე	მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი
საერთაშორისო ეკონომიკა	1. რამაზ გერლიანი 2. მერაბ აბდალაძე 3. ანა გოგოლაძე	1. აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი 2. მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის მეცნიერების დოქტორი 3. მოწვეული ლექტორი, საჯარო მმართველობის მაგისტრი
შესავალი საერთაშორისო უსაფრთხოებაში	გიორგი ლეკვეიშვილი	მოწვეული ლექტორი, საერთაშორისო ურთიერთობების დოქტორი
შესავალი საგარეო პოლიტიკის ანალიზში	ნინო კერესელიძე ირაკლი ჯავახიშვილი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, საერთაშორისო ურთერთობების დოქტორი მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების დოქტორი (პოლიტიკის მეცნიერების მიმართულებით)
ევროკავშირის პოლიტიკა	დიანა ხომერიკი	მოწვეული ლექტორი, საერთაშორისო ურთიერთობების მაგისტრი
საქართველოს საგარეო პოლიტიკა	ამირან კავაძე	აფილირებული პროფესორი, ბიოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
თეზისის წერა (პრაქტიკული კურსი)	ნინო კერესელიძე	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, საერთაშორისო ურთერთობების დოქტორი

საბაკალავრო ნაშრომი	საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შესაძლებელია იყოს შმსუ–ს აკადემიური პერსონალი ან მოწვეული ლექტორი, რომელიც მოღვაწეობს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში. ამასთან, დოქტორის აკადემიური ხარისხის არმქონე მოწვეულ ლექტორს უნდა ჰქონდეს პუბლიკაციები ბოლო 5 წლის განმავლობაში.	
ფილოსოფიის საფუძვლები	ხათუნა ამაღლობელი	მოწვეული ლექტორი, ფილოსოფიის მეცნიერებათა დოქტორი
საზოგადოება და კულტურა	ხათუნა ამაღლობელი	მოწვეული ლექტორი, ფილოსოფიის მეცნიერებათა დოქტორი
ადამიანის უფლებების თეორია და პრაქტიკა	ნიკო თათულაშვილი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, სამართლის დოქტორი
საქართველოს ისტორია	ეკა ავალიანი	აფილირებული პროფესორი, ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი
შესავალი ფსიქოლოგიაში	კახი კოპალიანი	მოწვეული ლექტორი, ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
საქართველოს პოლიტიკური სისტემა	ანა გოგოლაძე	მოწვეული ლექტორი, საჯარო მმართველობის მაგისტრი
იმპერიები და იმპერიალიზმი	ეკა ავალიანი	აფილირებული პროფესორი, ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი
აშშ–ის საგარეო პოლიტიკა	დიმიტრი ნადირაძე	მოწვეული ლექტორი, უსაფრთხოების კვლევების მაგისტრი
რუსეთის საგარეო პოლიტიკა	გიორგი შაიშმელაშვილი	მოწვეული ლექტორი, სტრატეგიული უსაფრთხოების კვლევების მაგისტრი
ჩინეთის საგარეო პოლიტიკა	დიმიტრი ნადირაძე	მოწვეული ლექტორი, უსაფრთხოების კვლევების მაგისტრი
თურქეთის საგარეო პოლიტიკა	ზაურ მჭედლიშვილი	მოწვეული ლექტორი, აღმოსავლეთ მცოდნეობის მაგისტრი
კავკასიის რეგიონი საერთაშორისო ურთიერთობებში	გიორგი შაიშმელაშვილი	მოწვეული ლექტორი, სტრატეგიული უსაფრთხოების კვლევების მაგისტრი
აზია–წყნარი ოკეანის რეგიონი მსოფლიო პოლიტიკაში	დიმიტრი ნადირაძე	მოწვეული ლექტორი, უსაფრთხოების კვლევების მაგისტრი
პოსტ–საბჭოთა სივრცე საერთაშორისო პოლიტიკაში	ივანნა მაჩიტიძე	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
ახლო აღმოსავლეთისა და ჩრდილოეთ აფრიკის რეგიონის პოლიტიკა	ზაურ მჭედლიშვილი	მოწვეული ლექტორი, აღმოსავლეთ მცოდნეობის მაგისტრი

ლათინური ამერიკა მსოფლიო პოლიტიკაში	სიფიკო ალავერდაშვილი	მოწვეული ლექტორი, დიპლომატიისა და საერთაშორისო პოლიტიკის მაგისტრი
შესავალი კონფლიქტების კვლევაში	ნიკა ჩიტაძე	აფილირებული პროფესორი, გეოგრაფიის მეცნიერებათა დოქტორი
შედარებითი პოლიტიკა	თამთა ცხოვრებაძე	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი
სოციალური მოძრაობები საერთაშორისო ურთიერთობებში	სოფიკო ინასარიძე	მოწვეული ლექტორი, სოციალური მეცნიერებების მაგისტრი
შესავალი ეროვნული უსაფრთხოების პოლიტიკაში	დავით ბრაგვაძე	მოწვეული ლექტორი, ისტორიის მაგისტრი
შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში	ანა გოგოლაძე	მოწვეული ლექტორი, საჯარო მმართველობის მაგისტრი
ნაციონალიზმი საერთაშორისო ურთიერთობებში	ნინო სამხარაძე	მოწვეული ლექტორი, ნაციონალიზმისა და ეთნიკური კვლევების მაგისტრი
გეოპოლიტიკა	ნიკა ჩიტაძე	აფილირებული პროფესორი, გეოგრაფიის მეცნიერებათა დოქტორი
მსოფლიო დიპლომატია: თეორია და პრაქტიკა	ამირან კავაძე	აფილირებული პროფესორი, ბიოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
გენდერი და საერთაშორისო ურთიერთობები	ნარგიზა არჯევანიძე	მოწვეული ლექტორი, გენდერის კვლევების მაგისტრი
მსოფლიოს სოციალური და პოლიტიკური გეოგრაფია	ნიკა ჩიტაძე	აფილირებული პროფესორი, გეოგრაფიის მეცნიერებათა დოქტორი
საქართველო–რუსეთის ურთიერთობები, ზოგადი კურსი	დავით ბრაგვაძე	მოწვეული ლექტორი, ისტორიის მაგისტრი
ენერგოპოლიტიკა და ენერგოუსაფრთხოება	თამარ შოშიაშვილი	მოწვეული ლექტორი, ენერგეტიკისა და ელექტროინჟინერიის დოქტორი
პოლიტიკური კავკასიოლოგია	მამუკა არეშიძე	მოწვეული ლექტორი, რეჟისორი
სტაჟირება	ბაია ივანეიშვილი	მოწვეული ლექტორი, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი