შეთანხმებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

ოქმი № 10, 21 ოქტომბერი 2021 წელი

სამსახურის უფროსი /ასოც. პროფ. დოქტ. ნინო ჯოჯუა/

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე

ოქმი № #42 , 22 ოქტომბერი,2021 წელი

ფაკულტეტის დეკანი /ასოც. პროფ. დოქტ.ილია ბოცვაძე/

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს სხდომაზე

ოქმი № #1, 1 ნოემბერი,2021 წელი

რექტორი /დოქტ.საფფეთ ბაირაქთუთან/

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

**ეკონომიკა**

თბილისი

2021 წელი

**საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:** ეკონომიკა/Economics

**ფაკულტეტი:** ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტი

**საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:** აფილირებული ასოცირებული პროფესორი აზერ დილანჩიევ

მობილური: +995 599 975 972 , ელ. ფოსტა: adilanchiev@ibsu.edu.ge

**უმაღლესი განათლების საფეხური და კვალიფიკაციის დონე:** ბაკალავრიატი (უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური) ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო - დონე 6

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური ძირითადი

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი (ISCED – F – 2013):** 0311 ეკონომიკა / Economics

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** ეკონომიკის ბაკალავრი/ Bachelor in Economics

**კვალიფიკაციის კოდი:** 0311

**სწავლების ენა:** ქართული

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** 240 ECTS კრედიტი

**პროგრამის სტრუქტურა:** უნივერსიტეტი იყენებს კრედიტების ტრანსფერის ევროპულ სისტემას (ECTS): 1 კრედიტი = 25 საათს, რომელიც ფარავს როგორც საკონტაქტო, ისე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს. პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების მოცულობაა 240 კრედიტი, მათ შორისაა:

***ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები - 125 კრედიტი***

* ***ძირითადი სწავლის სფეროს*** სავალდებულო სასწავლო კურსები – 115 კრედიტი, მათ შორის
* პრაქტიკის კომპონენტი - 10 კრედიტი;
* საბაკალავრო ნაშრომი - 7 კრედიტი;
* ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი; სტუდენტმა მინიმუმ 10 კრედიტი უნდა შეასრულოს ეკონომიკის მიმართულების კურსებით შეთავაზებული 55 კრედიტიდან;
* ***თავისუფალი კომპონენტი - 115 კრედიტი:***

***სავალდებულო:***

* საბაზისო სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი;
* სავალდებულო სასწავლო კურსები - 25 კრედიტი
* არჩევითი სასწავლო კურსები -10 კრედიტი; სტუდენტმა უნდა აითვისოს 10 კრედიტი შეთავაზებული 39 კრედიტიდან;

თავისუფალი-არჩევითი:

* უცხოური ენის კომპონენტი - 20 კრედიტი***;***
* თავისუფალი სასწავლო კურსები/დამატებითი პროგრამა - 50 კრედიტი;

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით - ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ერთ-ერთი ჩასაბარებელი სავალდებულო საგანია: მათემატიკა. ამასთან აბიტურიენტმა ერთიანი ეროვნული გამოცდებზე შეიძლება ჩააბაროს შემდეგი უცხო ენებიდან ერთ-ერთი: ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს. კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში ჩარიცხვა შესაძლებელია კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე. პროგრამაზე დაშვების პირობები უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის იხილეთ ბმულზე **– (**<https://iro.ibsu.edu.ge/en/home>

**პროგრამის მიზანია:**

1. მოამზადოს ისეთი სპეციალისტები, რომლებსაც ექნებათ ფართო ცოდნა ეკონომიკის თეორიების, პრინციპების, მოდელების, ეკონომიკური პოლიტიკის შესახებ და იქნებიან კონკურეტუნარიანები, როგორც ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზრებზე, ისე განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად;
2. სტუდენტებს გამოუმუშავოს ეკონომიკის სფეროში მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენების, ეკონომიკის სხვადასხვა დონეებზე (მიკრო, მაკრო, საერთაშორისო) მიმდინარე პროცესების შესახებ მონაცემების შეგროვების, განმარტების, ანალიზის, დასკვნების ჩამოყალიბებისა და არგუმენტირებული ეკონომიკური გადაწყვეტილებების მიღების უნარი;
3. სტუდენტებმა შეძლონ ეკონომიკის სფეროში მიმდინარე პროცესების შესახებ კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის ნაშრომის მომზადება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად და მოახდინონ მისი ეფექტური წარდგენა დაინტერესებული აუდიტორიისათვის;

**სწავლის შედეგები/ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები**

| **ცოდნა და გაცნობიერება** | **საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:**   1. განმარტავს ეკონომიკის, როგორც სოციალური მეცნიერების განვითარების ეტაპებს, აღწერს ეკონომიკის ფუნდამენტურ თეორიებს, პრინციპებს, მოდელებს და ახასიათებს ეკონომიკის ძირითადი ინსტრუმენტების გამოყენების კანონზომიერებებს; 2. განსაზღვრავს ეკონომიკური პოლიტიკის ძირითად ცნებებს, კატეგორიებს, პრინციპებს და მსჯელობს მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე ეკონომიკური პოლიტიკის ფისკალურ, მონეტარულ და რეგიონული ეკონომიკური პოლიტიკის საკითხებზე; 3. აღწერს ეკონომიკის სფეროში მიმდინარე მოვლენების კვლევის ლოგიკას, განმარტავს თანამედროვე ინფორმაციული ტექნოლოგიების, მათემატიკური, სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული მეთოდებს და ხსნის მათი გამოყენების თავისებურებებს; |
| --- | --- |
| **უნარები** | **საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:**   1. იყენებს ეკონომიკურ თეორიებს, ეკონომიკური პოლიტიკის პრინციპებსა და მოდელებს ეკონომიკურ მოვლენებსა და პროცესებს შორის არსებული მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების იდენტიფიცირებისათვის; 2. აანალიზებს მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე სოციალურ-ეკონომიკური ხასიათის პრობლემებს მათემატიკური, სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული მეთოდების გამოყენებით, აყალიბებს არგუმენტირებულ დასკვნებს და განსაზღვრავს მათი გადაჭრის გზებს; 3. აგროვებს სოციალური კვლევის მეთოდების გამოყენებით ეკონომიკის სფეროსათვის დამახასიათებელ მონაცემებს, ახდენს მათ დამუშავებას, ინტერპრეტირებას და კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის, წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად შესრულებას და მიზნობრივი აუდიტორიისათვის მის პრეზენტაციას; |
| **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა** | **საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:**   1. იღებს პასუხისმგებლობას განვითარებაზე ორიენტირებული გადაწყვეტილებების მიღებაზე, აფასებს საკუთარ ცოდნასა და შესაძებლობებს ეკონომიკის სფეროში, განსაზღვრავს სწავლის შემდგომი გაგრძელების საჭიროებებს და გეგმავს საკუთარი პროფესიული უნარების განვითარებას; |

**პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა:**

| **პროგრამის მიზნები** | **პროგრამის სწავლის შედეგები** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LO 1** | **LO 2** | **LO 3** | **LO 4** | **LO 5** | **LO 6** | **LO 7** |
| მოამზადოს ისეთი სპეციალისტები, რომლებსაც ექნებათ ფართო ცოდნა ეკონომიკის თეორიების, პრინციპების, მოდელების, ეკონომიკური პოლიტიკის შესახებ და იქნებიან კონკურეტუნარიანები, როგორც ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზრებზე, ისე განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად; | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |
| სტუდენტებს გამოუმუშავოს ეკონომიკის სფეროში მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენების, ეკონომიკის სხვადასხვა დონეებზე (მიკრო, მაკრო, საერთაშორისო) მიმდინარე პროცესების შესახებ მონაცემების შეგროვების, განმარტების, ანალიზის, დასკვნების ჩამოყალიბებისა და არგუმენტირებული ეკონომიკური გადაწყვეტილებების მიღების უნარი; |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  |
| სტუდენტებმა შეძლონ ეკონომიკის სფეროში მიმდინარე პროცესების შესახებ კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის ნაშრომის მომზადება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად და მოახდინონ მისი ეფექტური წარდგენა დაინტერესებული აუდიტორიისათვის; |  |  |  |  |  |  | **√** |

**პროგრამის კურუკულუმის რუკა :**

| **სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა /კვლევითი კომპონენტი** | **პროგრამის სწავლის შედეგები** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | | | **უნარი** | | | **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა** |
| **LO 1** | **LO 2** | **LO 3** | **LO 4** | **LO 5** | **LO 6** | **LO 7** |
| **აკადემიური წერა** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **ინფორმაციული ტექნოლოგიები** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |
| **მათემატიკა I** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |
| **მიკროეკონომიკის საფუძვლები** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |
| **სოციოლოგიის პრინციპები** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |
| **ეკონომიკური აზრის ისტორია** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |
| **ფსიქოლოგიის საფუძვლები** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **ბიზნეს ინგლისური I** |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **მათემატიკა II** |  |  | **1** |  | **2** |  | **2** |
| **მაკროეკონომიკის საფუძვლები** | **1/2** |  |  | **2** | **1/2** |  |  |
| **სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებისათვის 1** |  |  | **1/2** |  | **1/2** | **1/2** |  |
| **საერთაშორისო ეკონომიკა** |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **მიკროეკონომიკა (საშუალო დონე)** | **2** |  |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე)** | **2** |  |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **ბიზნეს ინგლისური II** |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **მსოფლიო ეკონომიკის ევოლუცია** | **1/2** |  |  |  |  |  |  |
| **სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებისათვის 2** |  |  | **2** |  | **2** | **2** | **2** |
| **ეკონომეტრიკა I** | **1/2** |  | **2** |  | **2** | **2** |  |
| **საჯარო სექტორის ეკონომიკა** |  | **2** |  | **2** | **2** |  |  |
| **ფისკალური ეკონომიკა** | **2** |  |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **ეკონომეტრიკა II** | **2** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **მონეტარული ეკონომიკა** | **2** |  |  | **2** |  |  |  |
| **ეკონომიკური პოლიტიკა: თეორია და პრაქტიკა** |  | **1/2** |  |  |  |  | **2** |
| **კვლევის მეთოდოლოგია სოციალურ მეცნიერებებში** |  |  | **2** |  |  | **2** | **2** |
| **ევროინტეგრაციის ეკონომიკა** |  | **2** |  | **2** |  |  |  |
| **ეკონომიკური ზრდა და განვითარება** | **2** | **2** |  | **2** |  |  |  |
| **პრაქტიკა** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **საბაკალავრო ნაშრომი** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **1 - გაცნობა**  **2 - გაღრმავება**  **3 - განმტკიცება** | | | | | | | |

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:**

პროგრამით გათვალისწიბეული სასწავლო კომპონენტების განხორციელება ხდება სწავლა/სწავლების შემდეგი მეთოდების გამოყენებით:

**ლექცია -** ძირითადი თეორიული მასალის, ცნებების და სხვ. განხილვა სტუდენტთა აქტიური ჩართულობით. იგი ძირითადად ორიენტირებულია შესასწავლი მასალის მეცნიერული თეორიებისა და მიდგომების საფუძვლიან შესწავლაზე. აქ აქტიურად ხდება საკითხების სიღრმისეული გაშუქება, რა დროსაც გონებრივი იერიშის და სხვადასხვა ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით ხდება სტუდენტთა აქტიური ჩართვა დისკუსიებში, თემების ნათლად წარმოსახვასა და გარკვევაში.

**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა -** ჯგუფური მუშაობა ავითარებს თანამშრომლობის პირობებში კონკრეტული ამოცანების დაგეგმვისა და რეალიზების ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს ხდება ქეისების, ქვიზების, სავარჯიშოების, მაგალითების განხილვა, რითაც სტუდენტები იძენენ პრობლემის ჯგუფურად გადაწყვეტის უნარ-ჩვევებს, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს გუნდში მუშაობის უნარების ჩამოყალიბება-განვითარებას, სხვათა აზრის გათვალისწინება/გაზიარებას და კორექტული კომუნიკაციის კომპეტენციების დაუფლებას.

**პრაქტიკული/ლაბორატორიული მუშაობა -** პრაქტიკულ/ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე საკითხების სიღრმისეული წვდომის მიზნით ხდება ყურადღების კონცენტრირება საკითხების შესაბამისი მაგალითების, შემთხვევის ანალიზის (ქეისების) თუ ვიდეომასალების განხილვაზე, სავარჯიშოების შეთავაზებაზე, მათი გადაწყვეტის, ამოხსნის გზების ძიებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევების განმტკიცებას და შემოქმედებითი და ანალიტიკური აზროვნების განვითარებას.

**სემინარი -** სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეთ ლექციაზე მოსმენილი საკითხების და თემების დეტალიზაციის, უკეთ გარკვევისა და გაანალიზების რეალური შესაძლებლობა. სემინარი ცოდნის გადაცემის საშუალებაა, რომლის დროსაც იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები და ამ პროცესის მიზანმიმართულად წარმართვას კოორდინაციას უწევს ლექტორი. სემინარული მუშაობა ტარდება საჭიროებისამებრ, სალექციო მასალის გადაცემის კვალდაკვალ.

**დამოუკიდებელი მუშაობა -** სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით შესაძლებელია ლექციაზე შეძენილი ცოდნის გამყარება და გაღრმავება. დამოუკიდებელი მუშაობა გულისხმობს სახელმძღვანეოებისა თუ სხვა საინფორმაციო წყაროების გამოყენებით მასალის მოძიებას, წაკითხვას, გააზრებასა და შესწავლას, ასევე ლექციის მსვლელობისას მიღებული საშინაო დავალებების შესრულებას. ყოველივე აღნიშნული ხელს უწყობს საკითხებისადმი ინტერესის გაღვივებას, საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილს, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.

**აღნიშნული სწავლა/სწავლების მეთოდების განხორციელება ხდება შემდეგი აქტივობების გამოყენებით:**

**პრეზენტაცია** **(ლექტორის მიერ)** – იგულისხმება თხრობა და საუბარი, რომლის დროსაც ინფორმაცია გადაეცემა პედაგოგიდან სტუდენტს. აღნიშნულ პროცესში ლექტორი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ. მნიშვნელოვანია ლექტორის მიერ ინფორმაციის სწორი აღქმისა და გაგების უზრუნველყოფა და გადამოწმება. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია დამატებითი ინსტრუქციების მიცემა. ლექტორი იძლევა კონკრეტულ მაგალითებსა და დეტალურ განმარტებებს.

**დემონსტრირება** – დემონსტრირების დროს ინფორმაციის ვიზუალური წარმოდგენა. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია, რადგან ითვალისწინებს სტუდენტის სხვადასხვა ტიპის ინტერესებს. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალის ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიწოდება. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

**ინდუქცია -** ინდუქციის მთავარი მიზანია კონკრეტული ფაქტებისა და შემთხვევების განზოგადებაზე დაყრდნობით სტუდენტმა აღმოაჩინოს და ჩამოაყალიბოს ზოგადი პრინციპები თუ საფუძვლები, რომელთა ჭრილშიც შესაძლებელია პროცესების განხილვა და მოვლენების ახსნა. სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

**დედუქცია -** სწავლა-სწავლების ტრადიციული მიდგომა, სადაც ლექტორი არის ინფორმაციის მთავარი წყარო და მისი ხელმძღვანელობით სტუდენტები ეცნობიან ზოგად თეორიებს; შედეგად კი, მათი მეშვეობით ცდილობენ ლოგიკისა და ანალიზის დახმარებით მოიძიონ კონკრეტული მაგალითები, მიიღონ ცოდნა და გამოიმუშაონ სათანადო უნარ-ჩვევები. დედუქცია განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ მასალის გადმოცემის თვალსაზრისით, პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისკენ.

**ანალიზი** - თანამედროვე სამყაროში მრავალი სამეცნიერო დისციპლინა კომპლექსური გახდა; შესაბამისად, მათი შემსწავლელი კურსებიც მოითხოვს კომპლექსურ მიდგომას. ანალიზის მეთოდი კი გვეხმარება როგორც მულტიდისციპლინარული, ასევე ინტერდისციპლინარული კურსების მასალის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. მოცემული მიდგომა შესაძლებელს ხდის შესასწავლი საკითხის ცალკეულ ასპექტებად დანაწევრებას; ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

**სინთეზი** - მისი მიზანია ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანი მიდგომის შედგენა. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

**შემთხვევების შესწავლა (case study) -** აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზი, რომელიც გულისხმობს კონკრეტული სფეროდან აღებული რეალური, პრაქტიკული მაგალითების (ქეისების) განხილვით სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა მრავალმხრივ შეისწავლოს საკითხის არსი, გააანალიზოს პრობლემის გადაჭრის შესაძლო მიდგომები და საშუალებები და მოიძიოს, აირჩიოს და დაასაბუთოს მოქმედების კონკრეტული სტრატეგიები, მიზნები და მოსალოდნელი შედეგები. ,,შემთხვევა“ (ქეისი) წარმოადგენს კონტექსტს და იგი თავად არის ინსტრუმენტი, რომელიც საშუალებას იძლევა კონკრეტული სასწავლო კურსის მსვლელობისას მიღებული ცოდნა სტუდენტმა გამოიყენოს პრაქტიკაში, ანუ რეალურ შემთხვევასთან მიახლოებულ გარემოში.

**გონებრივი იერიში (brain storming) -** იგულისხმება კონკრეტულ საკითხზე მრავალრიცხოვანი, განსხვავებული მოსაზრებების ჩამოყალიბება. იგი ხელს უწყობს შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, როდესაც სტუდენტები ცდილობენ საკითხის მრავალმხრივ დანახვას და დეტალურად განხილვას. მოცემული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ჯგუფის ყოველი წევრის მაქსიმალურ ჩართულობას. იგი განსაკუთრებით ეფექტურია მრავალრიცხოვანი ჯგუფის კონტექსტში.

**დისკუსია / დებატები** - ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული საშუალება. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსიის მსვლელობისას ხდება სხვადასხვა მოსაზრების დაპირისპირება და პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ შეკითხვების დასმით. საბოლოო მიზანი ასევე არის განსხვავებული აზრების შეჯერება. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

**სიმულაცია, როლური და სიტუაციური თამაშები** - თამაშების ტიპის აქტივობა, რომლებიც მოიცავენ საქმიან (როლურ) თამაშებს, დიდაქტიკურ ანუ სასწავლო თამაშებს, სათამაშო სიტუაციებს (სიტუაციურ თამაშებს), სათამაშო ხერხებსა და პროცედურებს. წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

**პროექტი -** არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებულად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

**პრეზენტაცია** **(სტუდენტის / სტუდენტების მიერ)** - თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარების გათვალისწინებით პრეზენტაცია წარმოადგენს ერთ-ერთ ყველაზე ინტერაქტიულ და თვალსაჩინოების კუთხით ყველაზე ეფექტურ მიდგომას. იგი არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის და მიღებული შედეგების პრეზენტაციის პირობებში. იგი ამაღლებს სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის მოტივაციას, ასევე, ავითარებს კონკრეტულ უნარ-ჩვევებს - დაგეგმვა, კვლევის ჩატარება, ანალიზი და მონაცემებისა თუ არგუმენტების თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად წარმოდგენა. იგი ასევე ავითარებს ინდივიდუალურად თუ ჯგუფურად მუშაობის უნარს.

**ელექტრონული საშუალებებით სწავლება** - გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზება ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით.

**ამოცანების ამოხსნა -** კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობისას პედაგოგი ყურადღებას ამახვილებს ამოცანათა გადაწყვეტის მეთოდიკაზე, ნახაზების, სქემების შესრულებაზე, გაანგარიშებებში შესაბამისი ტექნიკის გამოყენებაზე.

**პრობლემების გადაჭრა** - აქტივობა, რომელიც სტუდენტის მიერ მიღებული თეორიული ცოდნის გამოყენების საშუალებას იძლევა კონკრეტული პრობლემის შესწავლის, ანალიზისა და გადაჭრის გზით. მისი გამოყენებისას მნიშვნელოვანია ყურადღება მიექცეს პრობლემის გადაჭრით მიღებული შედეგების შეფასებასა და ანალიზს.ამ მეთოდის გამოყენებით სტუდენტს უვითარდება ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარი.

**ჯგუფური მუშაობა** - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

**ინდივიდუალური მუშაობა -** სასწავლო პროცესით განსაზღვრულ აქტივობებზე და სასწავლო პრცესში მიღბულ დავალებებზე სტუდენტის ინდივიდუალურად მუშაობა.

**წიგნზე მუშაობა** - სწავლის პროცესში აქტიურად გამოიყენება სწავლა/სწავლების საშუალება, რომლის დროსაც სტუდენტი ამუშავებს მასალას მიცემული ლიტერატურისა და სხვა წყაროების გამოყნებით.

**საშინაო დავალების შესრულება -** სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობა, რომლის დროსაც ხდება სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესით განსაზღვრული და სასწავლო პროცესში მიღებული საშინაო დავალებების შესრულება. საშინაო დავალების შესრულება გულისხმობს სასწავლო პროცესით გათვალისწინებული მასალის წაკითხვა, დამუშავებასა და შესწავლას ასევე მიღებული დავალებების წერილობით შესრულებას ან ზეპირ ფორმით წარმოდგენას.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:** შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას

1) (A) ფრიადი – შეფასების 91 - 100 ქულა;

2) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81 - 90 ქულა;

3) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71 - 80 ქულა;

4) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61 - 70 ქულა;

5) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51 - 60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას

1) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41 - 50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

2) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის შესაბამისი შეფასების არანაკლებ 30%. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შეფასებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/საბაკალავრო ნაშრომის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.

**სწავლების ორგანიზების თავისებურებები:** საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული 240 კრედიტი განაწილებულია ოთხი აკადემიური წლის, რვა სემესტრის განმავლობაში. თითოეულ სემესტრში სტუდენტის მიერ ასაღები კრედიტების მოცულობაა 30 კრედიტი. თითოეულ სემესტრში შესაძლებელია კრედიტების რაოდენობა იყოს 30-ზე მეტი ან ნაკლები, მაგრამ სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა არ უნდა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

კრედიტების დაანგარიშების საფუძვლად აღებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემა (ECTS): 1 კრედიტი = 25 საათი, რომელიც ფარავს როგორც საკონტაქტო, ისე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს. პროგრამის ფარგლებში, არჩევით კურსებად შეთავაზებულია 94 კრედიტი, საიდანაც სტუდენტმა მინიმუმ 10 კრედიტი უნდა შეასრულოს ეკონომიკის მიმართულების კურსებით.

პროგრამით გათვალისწინებული 240 კრედიტიდან სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა 50 კრედიტის ფარგლებში აირჩიოს მისთვის სასურველი უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი დამატებითი პროგრამა ან სასწავლო კურს(ებ)ი უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამიდან წინაპირობების დაცვით.

პროგრამაში 20 კრედიტი გათვალისწინებულია უცხოური ენებისთვის. ინგლისური ენის არჩევა სავალდებულოა თუ სტუდენტი ვერ ადასტურებს ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონეს. სტუდენტი თავისუფლდება ინგლისური ენის არჩევისგან თუ წარმოადგენს B2 დონის ან უფრო მაღალ დონეზე ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერთიფიკატს ან უცხოეთში ინგლისურ ენაზე მიღებული განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტს (ატესტატი/დიპლომი) ან წარმატებით ჩააბარებს შზსუს ენის სკოლაში ინგლისური ენის B2 დონის გამოცდას. თუ სტუდენტს უდასტურდება ინგლისური ენის ცოდნა მოთხოვნილ B2 ან უფრო მაღალ დონეზე, მაშინ მან უცხოური ენებისთვის გამოყოფილი კრედიტების ფარგლებში უნდა აიღოს შემოთავაზებული უცხოური ენებიდან ერთ-ერთი. იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტი ინგლისური ენის შესწავლას იწყებს A1 დონიდან, სავალდებულოდ უნდა აირჩიოს ინგლისური ენის ინტენსიური A1-A2 სასწავლო კურსი.

**დასაქმების სფერო:** საბაკალავრო პროგრამა შესანიშნავ გამოცდილებას აძლევს იმ პირებს, ვინც კარიერის დაწყებას სახელმწიფო და კერძო საწარმოებში გეგმავს, ამზადებს ეკონომიკის დარგში პოსტ-საბაკალავრო განათლების მიღების მსურველებს. კერძოდ, ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს ექნებათ შესაძლებლობა დასაქმდნენ სამთავრობო სტრუქტურებში, როგორიცაა ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტრო, ფინანსთა სამინისტრო, სხვა ორგანიზაციების ეკონომიკური დეპარტამენტები. ამასთანავე, კურსდამთავრებულები შეძლებენ დასაქმებას საერთაშორისო და რეგიონალურ ორგანიზაციებში, საერთაშორისო და ადგილობრივ არასამთავრობო ორგანიზაციებში, რომლებიც სპეციალიზირდებიან ეკონომიკაში, სამეცნიერო კვლევით ცენტრებში, რომლებიც იკვლევენ ძირითად ეკონომიკურ ტენდენციებს, საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, ბანკებსა და კერძო კომპანიებში. შეძლებენ სწავლის გაგრძელებას სამაგისტრო საფეხურზე.

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ**: შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გამართულ მუშაობას:

* პროექტორებით და სხვა სასწავლო რესურსით აღჭურვილი აუდიტორიები;
* უწყვეტი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრი;
* თანამედროვე ტექნოლოგიებით, ინტერნეტით და მდიდარი ბეჭდური და ელექტრონული წიგნების ფონდით აღჭურვილი უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა;
* უნივერსიტეტის ელექტორნულ ბაზაში (Smart) სასწავლო კურსების გახსნისას ლექტორების მიერ განთავსებული სასწავლო თემატიკის შესაბამისი რესურსები;
* უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებული სხვა მატერიალური რესურსი.
* სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში.აგრეთვე ელექტრონული ბიბლიოთეკის საშუალებით; შზსუ არის შემდეგი ელექტრონული ბაზების ავტორიზებული მომხმარებელი:

<https://www.ebsco.com/>

[https://www.elsevier](https://www.elsevier.com/solutions/scopus)

<http://polpred.com/>

[www.journals.cambridge.org](http://www.journals.cambridge.org/)

<https://home.heinonline.org/>

[www.opendoar.org](http://www.opendoar.org/)

[www.roar.eprints.org](http://www.roar.eprints.org/)

[www.doaj.org](http://www.doaj.org/)

[www.beallslist.weebly.com](http://www.beallslist.weebly.com/)

[www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org/)

[www.memory.loc.gov](http://www.memory.loc.gov/)

[www.wdl.org](http://www.wdl.org/)

[www.obiblio.sourceforge.net](http://www.obiblio.sourceforge.net/)

<https://www.cambridge.org/core>

<https://read.dukeupress.edu>

<https://www.elgaronline.com/>

<https://erj.ersjournals.com/>

<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/IMEchE>

<https://msp.org/>

<https://www.openbookpublishers.com/>

<https://royalsociety.org/journals/>

[https://journals.sagepub.com](https://journals.sagepub.com/)

<https://home.heinonline.org/databases/legal-classics-library/>

* გარდა ამისა უნივერსიტეტში ყველა პირობაა შექმნილი სტუდენტთა კლასგარეშე აქტივობებისათვის (სპორტი, შემოქმედება, სოციალური აქტივობა);**სასწავლო გეგმა**

| **სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი** | **სტატუსი** | **კრედიტების რაოდენობა** | **კრედიტების განაწილება სასწავლო**  **კურსებისა და სემესტრების მიხედვით** | | | | | | | |  | **საათების განაწილება** | | | | | | **საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ს.წ.** | | **II ს.წ.** | | **III ს.წ.** | | **IV ს.წ.** | |  | **საკონტაქტო** | | | | **დამოუკიდებელი მუშაობა** | **ჯამური საათები** |
| **I სემესტრი** | **II სემესტრი** | **III სემესტრი** | **IV სემესტრი** | **V სემესტრი** | **VI სემესტრი** | **VII სემესტრი** | **VIII სემესტრი** | **ლექცია/კონსულტაცია** | **სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/**  **პრაქტიკული სამუშაო** | **შუალედური გამოცდ(ა/ები)** | **დასკვნითი გამოცდა** | **სულ საკონტაქტო** |
| **სავალდებულო კომპონენტი** | **სავალდებულო** | **150** | **20** | **20** | **18** | **20** | **20** | **20** | **15** | **17** | **799** | **881** | **62** | **70** | **1913** | **2455** | **4325** | **116** |
| **საბაზისო სასწავლო კურსები** |  | **10** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| აკადემიური წერა | სავალდებულო | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 28 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ინფორმაციული ტექნოლოგიები | სავალდებულო | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 29 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| **სავალდებული სასწავლო კურსები** |  | **123** |  | | | | | | | | 770 | 824 | 58 | 66 | 1819 | 2299 | 4075 | 110 |
| მათემატიკა I | სავალდებულო | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 28 | 30 | 2 | 2 | 62 | 63 | 125 | 3 |
| მიკროეკონომიკის საფუძვლები | სავალდებულო | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 27 | 16 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მათემატიკა II | სავალდებულო | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 28 | 30 | 2 | 2 | 62 | 88 | 150 | 4 |
| მაკროეკონომიკის საფუძვლები | სავალდებულო | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 27 | 16 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ბუღალტრული აღრიცხვის საფუძვლები | სავალდებულო | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 16 | 27 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მსოფლიო ეკონომიკის ევოლუცია | სავალდებულო | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 30 | 13 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| ფსიქოლოგიის საფუძვლები | სავალდებულო | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| სოციოლოგიის პრინციპები | სავალდებულო | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 27 | 16 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებისათვის I | სავალდებულო | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ეკონომიკური აზრის ისტორია | სავალდებულო | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 17 | 26 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| მონეტარული ეკონომიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებისათვის II | სავალდებულო | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| საჯარო სექტორის ეკონომიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 31 | 12 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| საერთაშორისო ეკონომიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 17 | 26 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მიკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 30 | 13 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ეკონომეტრიკა I | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 24 | 19 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ფისკალური ეკონომიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ბიზნეს ინგლისური I | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  | 5\* |  |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 30 | 13 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ეკონომეტრიკა II | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 21 | 22 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ევროინტეგრაციის ეკონომიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 33 | 10 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ბიზნეს ინგლისური II | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  | 5\* |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 23 | 20 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ეკონომიკის ზრდა და განვითარება | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 33 | 10 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ეკონომიკური პოლიტიკა: თეორია და პრაქტიკა | სავალდებულო | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| **პრაქტიკის კომპონენტი** |  | **10** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| პრაქტიკა | სავალდებულო | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 180 |  | 1 | 181 | 69 | 250 | 12 |
| **სასწავლო-კვლევითი კომპონენტი** | **სავალდებულო** | **7** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| საბაკალავრო ნაშრომი | სავალდებულო | 7 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 45 |  | 1 | 46 | 129 | 175 | 3 |
| **უცხოური ენის კომპონენტი** | **სავალდებულო** თავისუფალი-არჩევითი | **20** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ინგლისური ენა A1-A2/A2/B1/ B2.1/B2.2/რუსული A1/A2/B1/B2, გერმანული A1/A2/B1/B2, ფრანგული A1/A2/B1/B2, ესპანური A1/A2/B1/B2, თურქული A1/A2/B1/B2) | **სავალდებულო** თავისუფალი-არჩევითი | 20/23 | 5/8 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  | 157 | 165 | 8 | 14 | 340 | 231 | 575 | 22 |
| **არჩევითი სასწავლო კურსები** | **არჩევითი** | **20\*\*** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **112** | **72** | **8** | **8** | **188** | **312** | **500** | **12** |
| ბიზნესის ადმინისტრირების საფუძვლები | არჩევითი | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 26 | 17 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ფილოსოფიის საფუძვლები | არჩევითი | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 27 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მარკეტინგის საფუძვლები | არჩევითი | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მენეჯმენტის საფუძვლები | არჩევითი | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| შესავალი ფინანსებში | არჩევითი | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 14 | 29 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| მონაცემთა ანალიზი და ბიზნეს მოდელირება ელექტრონული ცხრილებით\* | არჩევითი | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 14 | 29 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ბიზნესის სამართლებრივი გარემო | არჩევითი | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| საერთაშორისო ფინანსები | არჩევითი | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 26 | 17 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| აგრარული ეკონომიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 27 | 16 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ინოვაციური ეკონომიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 16 | 27 | 2 | 2 | 62 | 88 | 150 | 3 |
| ტურიზმის ეკონომიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 13 | 11 | 2 | 2 | 30 | 95 | 125 | 3 |
| საქართველოს ეკონომიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| პითონი (Python) ბიზნესისა და ეკონომიკისთვის\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ფინანსური აღრიცხვა | არჩევითი | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 29 | 29 | 2 | 2 | 62 | 88 | 150 | 4 |
| შრომის ეკონომიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 27 | 16 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| მაკროეკონომიკური დიაგნოსტიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| ქცევითი ეკონომიკის შესავალი\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 14 | 14 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 | 3 |
| შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 28 | 15 | 2 | 2 | 47 | 53 | 100 | 3 |
| ეკონომიკის სექტორული ანალიზი და სტაბილიზაციის პოლიტიკა\* | არჩევითი | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 29 | 14 | 2 | 2 | 47 | 78 | 125 | 3 |
| **თავისუფალი სასწავლო კურსები/დამატებითი პროგრამა** | **არჩევითი** | **50** |  |  | **5** | **5** | **10/7** | **10** | **10** | **10** | **243** | **126** | **18** | **18** | **445** | **727** | **1175** | **27** |
| **თავისუფალი სასწავლო კურსები/დამატებითი პროგრამა** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სულ** |  | **240** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **1182** | **1109** | **90** | **102** | **2546** | **3494** | **6000** | **155** |

***შენიშვნა:*** *არჩევითი საგნების სემესტრები მითითებულია პირობითად.*

\*\*სტუდენტმა მინიმუმ 10 კრედიტი უნდა შეასრულოს ეკონომიკის მიმართულების კურსებით.

\* ეკონომიკის მიმართულების კურსები

**წინაპირობების ცხრილი**

| **კურსი** | **წინაპირობა** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სავალდებულო კომპონენტი** |
| აკადემიური წერა | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ინფორმაციული ტექნოლოგიები | **-** | **-** | **-** | **-** |
| მათემატიკა I | **-** | **-** | **-** | **-** |
| მიკროეკონომიკის საფუძვლები | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ბიზნესის ადმინისტრირების საფუძვლები | **-** | **-** | **-** | **-** |
| მათემატიკა II | მათემატიკა I | **-** | **-** | **-** |
| მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | **-** | **-** | **-** |
| ბუღალტრული აღრიცხვის პრინციპები | - | - | - | - |
| მსოფლიო ეკონომიკის ევოლუცია | - | - | - | - |
| სოციოლოგიის პრინციპები | - | - | - | - |
| ბიზნეს ინგლისური I | ზოგადი ინგლისური B 2.2 | - | - | - |
| სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის 1 | მათემატიკა II |  | - |  |
| ეკონომიკური აზრის ისტორია | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | - | - |
| ფსიქოლოგიის საფუძვლები | - | - | - | - |
| ბიზნეს ინგლისური II | ბიზნეს ინგლისური I | - | - | - |
| სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის 2 | სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის 1 |  |  | - |
| საერთაშორისო ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები |  | - | - |
| მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | - |  |
| მიკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | ზოგადი ინგლისური B 2.2 | - | - |
| ეკონომეტრიკა I | სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის 2 | ზოგადი ინგლისური B 2.2 | - | - |
| ეკონომეტრიკა 2 | ეკონომეტრიკა I | ბიზნეს ინგლისური I |  | - |
| ფისკალური ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ზოგადი ინგლისური B 2.2 | - | - |
| მონეტარული ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | - | - | - |
| საჯარო სექტორის ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | - | - | - |
| ევროინტეგრაციის ეკონომიკა | საერთაშორისო ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | - |
| კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში | ეკონომეტრიკა 2 | ბიზნეს ინგლისური I |  | - |
| ეკონომიკის ზრდა და განვითარება | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | - | - |
| ეკონომიკური პოლიტიკა: თეორია და პრაქტიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები |  |  |
| პრაქტიკა | წინა სემესტრების სავალდებულო კრედიტები | | | |
| საბაკალავრო ნაშრომი | წინა სემესტრების სავალდებულო კრედიტები | | | |
| **ინლისური ენის კომპონენტი** |  |  |  |  |
| ინტენსიური ინგლისური A1-A2 | - |  |  |  |
| ზოგადი ინგლისური B1 | ინტენსიური ინგლისური A 1 - A 2 |  |  |  |
| ზოგადი ინგლისური B2.1 | ზოგადი ინგლისური B 1 |  |  |  |
| ზოგადი ინგლისური B2.2 | ზოგადი ინგლისური B 2.1 |  |  |  |
| **სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები** |  |  |  |  |
| შესავალი ბიზნესის ადმინისტრირებაში | - | - | - | **-** |
| ფილოსოფიის პრინციპები | - | - | - | **-** |
| მარკეტინგის პრინციპები | - | - | - | **-** |
| მენეჯმენტის პრინციპები | - | - | - | **-** |
| შესავალი ფინანსებში | - | - | - | **-** |
| აგრარული ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ზოგადი ინგლისური B 2.2 |  | **-** |
| ქცევითი ეკონომიკის შესავალი | ფსიქოლოგიის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | - | **-** |
| მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | - | **-** |
| ტურიზმის ეკონომიკა | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | ზოგადი ინგლისური B 2.2 | - | **-** |
| მონაცემთა ანალიზი და ბიზნესის მოდელირება ცხრილებით | ინფორმაციული ტექნოლოგიები |  | - | **-** |
| მაკროეკონომიკური დიაგნოზი | მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | **-** |
| ეკონომიკის სექტორული ანალიზი და სტაბილიზაციის პოლიტიკა | ეკონომეტრიკა 2 | ეკონომეტრიკა 1 | - | **-** |
| მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I | **-** |
| საქართველოს ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები |  |  |
| პითონი (Python) ბიზნესისა და ეკონომიკისთვის | მონაცემთა ანალიზი და ბიზნესის მოდელირება ცხრილებით | ინფორმაციული ტექნოლოგიები | სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში II | **-** |
| ინოვაციური ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ზოგადი ინგლისური B 2.2 |  | **-** |
| საერთაშორისო ფინანსები | შესავალი ფინანსებში | - | - | **-** |
| ფინანსური ანგარიში | ბუღალტრული აღრიცხვის პრინციპები | - | - | **-** |
| ბიზნესის სამართლებრივი გარემო | - | - | - | **-** |
| შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | - | **-** |
| შრომის ეკონომიკა | მაკროეკონომიკის საფუძვლები | მიკროეკონომიკის საფუძვლები | ბიზნეს ინგლისური I |  |

**სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი**

| **სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი** | **კოდი** | **სემესტრი** | **წინაპირობა** | **ლექტორი** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სავალდებულო კომპონენტი** |  | | | |
| აკადემიური წერა | BUS119 | I | წინაპირობის გარეშე | მარიამ ბაკურიძე, ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი |
| ინფორმაციული ტექნოლოგიები | CEN122 | I | წინაპირობის გარეშე | დავით დათუაშვილი, აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი |
| მათემატიკა I | BUS113 | I | წინაპირობის გარეშე | პროფ. დოქტ. ნინო ფარცვანია, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი |
| მიკროეკონომიკის საფუძვლები | BUS211 | I | წინაპირობის გარეშე | რამაზ გერლიანი , აფილირებული ასოც. პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი . |
| მათემატიკა II | BUS114 | II | BUS113 მათემატიკა I | ნინო ფარცვანია, პროფ. დოქტ.  ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი |
| მაკროეკონომიკის საფუძვლები | BUS212 | II | BUS211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები | ლაშა ქავთარაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ბუღალტრული აღრიცხვის საფუძვლები | ACT211 | II | წინაპირობის გარეშე | სოფიო ხუნდაძე, ასოც.პროფ.დოქტ.  ბიზნესის მართვის დოქტორი |
| მსოფლიო ეკონომიკის ევოლუცია | ECO405 | II | წინაპირობის გარეშე | რამაზ გერლიანი, აფილირებული ასოც. პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი. |
| სოციოლოგიის პრინციპები | FSS003 | III | წინაპირობის გარეშე | გივი ამაღლობელი, მაგისტრი, მოწვეული ლექტორი |
| სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის I | ECO 105 | III | BUS 114 მათემატიკა II | ვახტანგ ჩალაფეიქრიშვილი, მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ფსიქოლოგიის საფუძვლები | FSS002 | III | წინაპირობის გარეშე | შორენა კუჭუხიძე, მოწვეული ლექტორი, მაგისტრი |
| ეკონომიკური აზრის ისტორია | ECO402 | III | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები | რამაზ გერლიანი , აფილირებული ასოც. პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი . |
| სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისთვის II | ECO 106 | IV | ECO 105 სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში I | ვახტანგ ჩალაფეიქრიშვილი, მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| საჯარო სექტორის ეკონომიკა | ECO315 | IV | BUS212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ლიკა გოგაძე, მოწვეული ლექტორი, მაგისტრი, |
| მონეტარული ეკონომიკა | ECO118 | IV | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები | რომან გოცირიძე, აფილ. პროფესორი, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი. |
| საერთაშორისო ეკონომიკა | ECO 165 | IV | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები | რამაზ გერლიანი , აფილირებული ასოც. პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი . |
| ბიზნეს ინგლისური I | BUS117 | V | HUM076 ზოგადი ინგლისური B2.2 | თეონა მაისურაძე, აფილ. ასოც.პროფ.დოქტ.  ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი |
| მიკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | ECO 222 | V | BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები, HUM076 ზოგადი ინგლისური B2.2 | გიორგი ბაქრაძე, მაგისტრი,მოწვეული ლექტორი |
| ეკონომეტრიკა I | ECO 152 | V | ECO106 სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისათვის II,  HUM076 ზოგადი ინგლისური B2.2 | ლაშა ქავთარაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ფისკალური ეკონომიკა | ECO115 | V | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, HUM076 ზოგადი ინგლისური B2.2 | ვახტანგ ჩალაფეიქრიშვილი, მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ევროკავშირში ინტეგრაციის ეკონომიკა | ECO 411 | VI | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, ECO 165 საერთაშორისო ეკონომიკა, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | მერაბ აბდალაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე) | ECO 122 | VI | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | გიორგი ბაქრაძე, მაგისტრი,მოწვეული ლექტორი |
| ეკონომეტრიკა II | ECO053 | VI | ECO105 ეკონომეტრიკა I, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ლაშა ქავთარაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ბიზნეს ინგლისური 2 | BUS118 | VI | ბიზნეს ინგლისური 1 | აფილ. ასოც. პროფ. დოქტ. თეონა მაისურაძე  ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი |
| კვლევის მეთოდოლოგია სოციალურ მეცნიერებებში | SSF301 | VII | ECO 053 ეკონომეტრიკა II, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ლაშა ქავთარაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ეკონომიკის ზრდა და განვითარება | ECO 401 | VII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ლაშა ზივზივაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ეკონომიკის პოლიტიკა: თეორია და პრაქტიკა | ECO 656 | VII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები | რამაზ გერლიანი , აფილირებული ასოც. პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი . |
| პრაქტიკა | ECO 432 | VIII | პროგრამით წინა სემესტრებში გათვალისწინებული ყველა სავალდებულო კრედიტი. | აზერ დილანჩიევ,აფილ.ასოც.  პროფ.ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი |
| საბაკალავრო ნაშრომი | ECO 300 | VIII | პროგრამით წინა სემესტრებში გათვალისწინებული ყველა სავალდებულო კრედიტი. | - |
| **ინლისური ენის კომპონენტი** |  | | | |
| ინტენსიური ინგლისური A1-A2 | HUM 095 | I | წინაპირობის გარეშე | მერი იობიძე, მოწვეული ლექტორი,დოქტორი |
| ზოგადი ინგლისური B1 | HUM 079 | II | HUM 095 ინტენსიური ინგლისური A1-A2 | ვალერია ლობჟანიძე,მოწვეული ლექტორი,დოქტორი |
| ზოგადი ინგლისური B2.1 | HUM 075 | III | HUM 079 ზოგადი ინგლისური B1 | ები რაიდი, მოწვეული ლექტორი,მაგისტრი  ნატო ფაჩუაშვილი,მოწვეული ლექტორი,მაგისტრი |
| ზოგადი ინგლისური B2.2 | HUM 076 | IV | HUM 075 ზოგადი ინგლისური B2.1 | ები რაიდი, მოწვეული ლექტორი,მაგისტრი  ნატო ფაჩუაშვილი,მოწვეული ლექტორი,მაგისტრი |
| **სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები** |  | | | |
| ბიზნესის ადმინისტრირების საფუძვლები | BUS111 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | თეა კბილცეცხლაშვილი, აფილ. პროფ. დოქტ.  ბიზნესის მართვის დოქტორი  მაკა ბუღულაშვილი, აფილ. ასოც. პროფ.დოქტ  ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი |
| ფილოსოფიის საფუძვლები | INT218 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | ხათუნა ამაღლობელი; ფილოსოფიის მეცნიერებათა კანდიდატი /ფილოსოფიის დოქტორი; მოწვეული პროფესორი |
| მარკეტინგის საფუძვლები | MKT102 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | კახაბერ ჯაყელი, აფილ.ასოც.პროფ.დოქტ  ეკონომიკის მეცნიერებათა კანდიდატი.  თორნიკე ხოშტარია, დოქტორი, მოწვეული ლექტორი. |
| მენეჯმენტის საფუძვლები | MGT102 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | მაკა ბუღულაშვილი, აფილ. ასოც. პროფ.დოქტ.  ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი.  თეონა მაისურაძე, აფილიერებული ასოცირებული პროფესორი, ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი. |
| ფინანსების საფუძვლები | FIN202 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | თეა კბილცეცხლაშვილი, აფილ. პროფ.დოქტ.  ბიზნესის მართვის დოქტორი.  ილია ბოცვაძე, აფილ.ასოც.პროფ.დოქტ.  ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი. |
| აგრარული ეკონომიკა | ECO 207 | VI-VIII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | თენგიზ თაქთაქიშვილი, ეკონომიკის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი, |
| ქცევითი ეკონომიკის საფუძვლები | ECO 164 | VI-VII | BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I  , FSS 002 ფსიქოლოგიის საფუძვლები | ნინო ჯოჯუა, ეკონომიკის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი. |
| ტურიზმის ეკონომიკა | ECO 317 | VI-VIII | BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I, BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები | გიორგი ბრეგაძე,  მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| მონაცემთა ანალიზი და ბიზნეს მოდელირება ელექტრონული ცხრილებით | FIN411 | II-VIII | CEN122ინფორმაციული ტექნოლოგიები | დავით დათუაშვილი, აფილ. ასისტ.პროფ.დოქტ  ინჟინერიის დოქტორი ინფორმატიკაში |
| მაკროეკონომიკური დიაგნოსტიკა | ECO 167 | VII-VIII | ECO 122 მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე)BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ვახტანგ ჩალაფეიქრიშვილი, მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| ეკონომიკის სექტორული ანალიზი და სტაბილიზაციის პოლიტიკა | ECO169 | VII-VIII | ECO 122 მაკროეკონომიკა (საშუალო დონე,BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I, ECO 053 ეკონომეტრიკა II, ECO 052 ეკონომეტრიკა I | ლაშა ქავთარაძე, მოწვეული ლექტორი, ეკონომიკის დოქტორი. |
| საქართველოს ეკონომიკა | ECO 315 | III-VIII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები | რომან გოცირიძე, აფილ. პროფესორი, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი. |
| ინოვაციური ეკონომიკა | ECO 007 | V-VIII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, HUM076 ზოგადი ინგლისური B2.2 | თენგიზ თაქთაქიშვილი, ეკონომიკის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი. |
| მაკროეკონომიკური დიაგნოსტიკა | ECO167 | VII | BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ვახტანგ ჩალაფეიქრიშვილი, მოწვეული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი |
| საერთაშორისო ფინანსები | FIN304 | IV-VIII | FIN 202 ფინანსების საფუძვლები | დავით ასლანიშვილი, დოქტორი, მოწვეული ლექტორი |
| ფინანსური აღრიცხვა | ACT314 | III-VIII | ACT211 ბუღალტრული აღრიცხვის საფუძვლები | სოფიო ხუნდაძე, ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი. მოწვეული ლექტორი.  მიხეილ გვათუა, მაგისტრი, მოწვეული ლექტორი. |
| ბიზნესის სამართლებრივი გარემო | BUS106 | I-VIII | წინაპირობის გარეშე | მალხაზ ჩახნაშვილი, აფილ.ასოც. პროფ.დოქტ.  იურიდიულ მეცნიერებათა კანდიდატი |
| შესავალი საერთაშორისო პოლიტიკურ ეკონომიაში | INT450 | III-VIII | BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები | ანა გოგოლაძე, მოწვეული ლექტორი, საჯარო მმართველობის მაგისტრი |
| პითონი(Python) ბიზნესისა და ეკონომისტებისთვის | BUS 326 | V-VIII | CEN 122 ინფორმაციული ტექნოლოგიები,ECO 106 სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში II, FIN 411 მონაცემთა ანალიზი და ბიზნესის მოდელირება ელექტრონული ცხრილებით | დოქტორი დავით დათუაშვილი ასისტენტ აფილირებული პროფესორი |
| შრომის ეკონომიკა | ECO 054 | VI-VIII | BUS 211 მიკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 212 მაკროეკონომიკის საფუძვლები, BUS 117 ბიზნეს ინგლისური I | ნინო ქავთარაძე, ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი, მოწვეული ლექტორი. |