

განათლების მეცნიერებები

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:	განათლების მეცნიერებები
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:	განათლების მეცნიერებების დოქტორი/ Doctor of Education Sciences
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:	60 კრედიტი
სწავლების ენა:	ინგლისური
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:	<p>საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით პროგრამის კანდიდატს უნდა ჰქონდეს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი.</p> <p>წინარე განათლება პროგრამაზე ჩაბარების წინაპირობაა ბაკალავრის ან მაგისტრის აკადემიური ხარისხი განათლებაში, ფსიქოლოგიაში, ან ფილოლოგიის დარგში ან/და კანდიდატს შესაძლოა დასრულებული ჰქონდეს მასწავლებლის მომზადების ერთწლიანი 60 კრედიტიანი პროგრამა.</p> <p>სამუშაო გამოცდილება კანდიდატს უნდა ჰქონდეს განათლების სფეროში მუშაობისა ან/და სწავლების მინიმუმ ორწლიანი გამოცდილება.</p> <p>სამეცნიერო/კვლევითი გამოცდილება კანდიდატმა უნდა წარმოადგინოს დარგში გამოქვეყნებული ერთი სტატია სამეცნიერო ჟურნალში ან საკონფერენციო მასალებში. სტატია უნდა იყოს ინგლისურენოვანი.</p> <p>ენობრივი მოთხოვნები კანდიდატი უნდა ფლობდეს ინგლისურ ენას C1 დონეზე საერთო ევროპული ჩარჩოს მიხედვით, რომელიც უნდა დასტურდებოდეს საერთაშორისო სერთიფიკატით (FCE (A grade), CAE, IELTS-7.0, TOEFL iBT-95, CERTUS, ა.შ.) ან ინგლისურენოვან სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლით.</p> <p>კვლევის გეგმა</p>

კანდიდატმა უნდა წარადგინოს კვლევის გეგმის მონახაზი, რომლის მიზანია კანდიდატის კვლევითი პოტენციალის შეფასება. წერილობით წარმოდგენილ კვლევის გეგმას აფასებს სადისერტაციო საბჭო.

კვლევითი გეგმის შეფასების კრიტერიუმები

სათაური: სათაური შეესაბამება თემას, შეიცავს კონკრეტულ ცვლადებს, არის კონკრეტული და თანამედროვე

აქტუალობა და სიახლე: თემა თანამედროვეა, ნაკლებად შესწავლილი; სიახლისა და აქტუალობის პოტენციალი წარმოდგენილია

თეორიული და პრაქტუკული ღირებულება: ნაჩვენებია, თუ რა გავლენა ექნება კვლევას დარგზე; ლიტერატურის მიმოხილვა: წარდგენილია ძირითადი მიღწევები მოცემულ პრობლემაზე; ლიტერატურის სია მოიცავს სულ ცოტა 10 მნიშვნელოვან დასახელებას

საკვლევი კითხვები / ჰიპოთეზა არის ორიგინალური და კარგად ჩამოყალიბებული

კვლევის მეთოდები შეესაბამება თემას და კარგად არის განსაზღვრული

ენობრივი აკადემიურობა და გამართულობა

ზემოთ მოცემული 7 კომპონენტი ფასდება შემდეგი კრიტერიუმებით: მისაღები- 3 ქულა, მისაღები, მცირე ცვლილებებით- 2 ქულა, მისაღები, მაგრამ საჭიროებს მნიშვნელოვან ცვლილებებს- 1 ქულა, მიუღებელი- 0 ქულა. მაქსიმუმი შეფასება არის 21 ქულა. კანდიდატს სჭირდება მინიმუმ 11 ქულა რომ გადავიდეს შემდგომ ეტაპზე.

ინტერვიუ

კანდიდატი ზეპირი პრეზენტაციით წარსდგება სადისერტაციო საბჭოს წინაშე რომ დაასაბუთოს წარმოდგენილი კვლევის გეგმის ნებისმიერი საკითხი.

ინტერვიუ/ ზეპირი პრეზენტაციის დროს კანდიდატი ავლენს თემის ღრმა ცოდნას. ინტერვიუს შეფასების კრიტერიუმები არის შემდეგი: საუკეთესო- 3 ქულა, კარგი- 2 ქულა, დამაკმაყოფილებელი - 1 ქულა, არადამაკმაყოფილებელი - 0 ქულა. ინტერვიუზე კანდიდატის მიერ მინიმუმ 1 ქულის მოპოვება ჩაითვლება დადებითად.

<p>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:</p>	<p>განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამის მიზანია მოამზადოს განათლების სფეროს პროფესიონალები, რომლებიც ფლობენ მრავალმხრივ უნარებს: განათლების თეორიების სიღრმისეული ცოდნა- გააზრება, კრიტიკული ანალიზის უნარის გამოყენებით პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, მიღებული შედეგების პროფესიული საზოგადოებისთვის გაცნობა, თანამედროვე ცოდნის სტუდენტებისთვის მიწოდება (შეფასება და დაგეგმვა სასწავლო პროცესში); სიღრმისეული და აქტიური კვლევა განათლების მიმართულებით, მუდმივი პროფესიული განვითარება, კვლევების ხელმძღვანელობა თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით; სტუდენტზე ორიენტირებული, ჰუმანისტური გარემოს შექმნა; მეცნიერულად-დაფუძნებული ინოვაციების შემუშავება, კვლევაზე დაფუძნებული ახალი ცოდნის შექმნა და გაზიარება პროფესიული საზოგადოებისთვის.</p>	
<p>სწავლის შედეგები</p>	<p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. განათლების მეცნიერებებთან დაკავშირებული თეორიების, პრინციპებისა და პრაქტიკის ისეთი ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა; 2. განათლების დარგში გამოყენებული კვლევის მეთოდების ისეთი ცოდნა, რომელიც საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში გამოსაქვეყნებელ სტატიას, კვლევით პროექტსა და დისერტაციას უდევს საფუძვლად.
	<p>უნარები:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. დაგეგმოს და განხორციელოს განათლების დარგის კვლევა აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით; 4. შეიმუშაოს საკუთარი კვლევითი პლატფორმა (ანკეტები, ინტერვიუს საკითხები, ცოდნის შესაფასებელი ტესტები), დაგეგმოს და განახორციელოს ექსპერიმენტი განათლების სფეროში, მოახდინოს მიღებული შედეგების ინტერპრეტაცია სტატისტიკური მეთოდების გამოყენებით, რომელიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული

		<p>(საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე);</p> <p>5. შეარჩიოს განათლების მეცნიერებების ამა თუ იმ ასპექტის კვლევის (სტატიის, პროექტის, დისერტაციის) თანამედროვე თემა, ამ თემის გათვალისწინებით განახორციელოს რელევანტური კვლევითი ლიტერატურის მოძიება და კრიტიკული ანალიზი, დასვას პრობლემური კითხვები, შეარჩიოს კვლევის ადეკვატური მეთოდები და შეიმუშაოს ჰიპოთეზა, შემდეგ კი შეამოწმოს მისი ნამდვილობა, მოახდინოს მიღებული სტატისტიკური მონაცემების ინტერპრეტაცია, გადაჭრას გაანალიზებული პრობლემა. მოამზადოს საგანმანათლებლო კვლევის მიღებული შედეგები საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში პუბლიკაციისათვის, ასევე წარუდგინოს კოლეგებს და ფართო საზოგადოებას საკუთარი კვლევა პრეზენტაციის სახით;</p> <p>6. დანერგოს ინოვაცია განათლების სფეროში, ახლებურად გადაჭრას განათლებასთან დაკავშირებული კომპლექსური პრობლემები, შექმნას ახალი ცოდნა;</p> <p>7. პროფესიულ თემატიკაზე ცხადად და აკადემიურად განახორციელოს კომუნიკაცია, მიიღოს მონაწილეობა დისკუსიაში საერთაშორისო და ადგილობრივ პროფესიულ და ფართო საზოგადოებასთან.</p>
	<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:</p>	<p>8. აკადემიურ და პროფესიულ კონტექსტში შეიმუშაოს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული განათლების სფეროს კვლევითი პროექტები და განვითარებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები აკადემიური და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით.</p>

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში. სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი

შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრი: შუალედური შეფასების 50% და დასკვნითი შეფასების 50%.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

ა) შუალედური (50%) და დასკვნითი (50%) შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;

ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში. დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შეფასების 1-6 კრიტერიუმი მოიცავს როგორც დისერტაციას, ისე პუბლიკაციებს. დეტალური რუბრიკები წარმოდგენილია სილაბუსებში.

დისერტაციის შეფასება საბოლოოდ მოხდება შემდეგი ტერმინების გამოყენებით:

ა) ფრიადი(summa cum laude) – 91-100 ქულა, შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი(magna cum laude) – 81-90 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი(cum laude) – 71-80 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) – 61-70 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – 51-60 ქულა, შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – 41-50 ქულა, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – 40 ქულა ან ნაკლები, შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

ზემოთ მოყვანილი „ა“-„ე“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი, „ვ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წადგენის უფლება, ხოლო „ზ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული

	შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.
დასაქმების სფერო	კურსდამთავრებულებს შეუძლიათ იმუშაონ სამთავრობო და არასამთავრობო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და იყვნენ მკვლევარები განათლების მეცნიერებებში. ასევე, მათ შეუძლიათ იმუშაონ უმაღლესი განათლების დაწესებულებაში აკადემიურ ან/და ადმინისტრაციულ პერსონალად.

#	სასწავლო კურსი / მოდული/ პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით												საათების განაწილება					
				I ს.წ.		II ს.წ.		III ს.წ.		IV ს.წ.		V ს.წ.		VI ს.წ.		საკონტაქტო			დამოუკიდებელი საათები	ჯამური საათები	
				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	VII სემესტრი	VIII სემესტრი	IX სემესტრი	X სემესტრი	XI სემესტრი	XII სემესტრი	ლექცია	სემინარი/ჯგუფური მუშაობა/ პრაქტიკული სამუშაო	შუალედური გამოცდ(ა/ები)			დასკვნითი გამოცდა
	სასწავლო კომპონენტი	სავალდებულო	50	29	21																

1	სადოქტორო კვლევაში გამოყენებული მეთოდები	სავალდებულო	8	X											15	28	2	3	48	152	200
2	დიდაქტიკა და განათლების ფსიქოლოგია	სავალდებულო	7	X											8	20	2	2	32	143	175
3	პედაგოგიური სოციოლოგია	სავ.	7	X											14	14	2	2	32	143	175
4	განათლების ტექნოლოგიები	სავალდებულო	7	X											15	13	2	2	32	143	175
5	განათლების ფილოსოფია და რეფორმა	სავალდებულო	7		X										15	13	2	2	32	143	175
6	სემინარი სტატიებისა და დისერტაციის დაწერაში	სავალდებულო	7		x										0	28	2	2	32	143	175
7	სწავლა-სწავლების ინოვაციების დანერგვა	სავალდებულო	7		x										14	14	2	3	33	142	175
	სასწავლო კომპონენტი	არჩევითი	10		10																

1	განათლების სამართლებრი ვი რეგულირება	არჩევით ი	5	x											15	13	2	2	32	93	125
2	კურიკულუმის, სილაბუსისა და კურსის შემუშავება	არჩევით ი	5	x											14	14	2	2	32	93	125
3	პროფესორის ასისტირება	არჩევით ი	5	x											0	30	0	2	32	93	125
4	გამოყენებითი ლინგვისტიკა	არჩევით ი	5	x											15	13	2	2	32	93	125
5	სოციოლინგვ ისტიკა	არჩევით ი	5	x											15	13	2	2	32	93	125
6	აკადემიური წერა განათლების მეცნიერებები სათვის	არჩევით ი	5	x											15	13	2	2	32	93	125
7	უმაღლესი განათლების მენეჯმენტი და	არჩევით ი	5	x											14	14	2	2	32	93	125

	ადმინისტრირება																				
8	ლიდერობა განათლებაში	არჩევითი	5		x								14	14	2	2	32	93			125
9	ინგლისური ენის სწავლება სპეციალური მიზნებისთვის	არჩევითი	5		x								14	14	2	2	32	93			125
სულ			60	29	31								110	157	18	20	305	1195			1500