



სამოტივაციო ესეს შეფასების კრიტერიუმები მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

სამოტივაციო ესეში კანდიდატმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს შემდეგ ასპექტებზე:

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართვის მოტივაცია
- საკუთარი სამომავლო მიზნები და გეგმები
- დასაბუთება, თუ როგორ დაეხმარება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა დასახული მიზნების განხორციელებაში

კანდიდატმა უნდა დაწეროს 500 სიტყვა. გამოცდას ეთმობა 90 წუთი.					
კომპონენტი	ბრწყინვალე (4 ქულა)	კომპეტენტური (3 ქულა)	საჭიროებს დახვეწას (2 ქულა)	სუსტი ნაშრომი (1 ქულა)	შეფასება (20 ქულა)
ესე და მისი თემასთან შესაბამისობა	კანდიდატმა წარმოადგინა ორიგინალური ესე, რომელშიც გზავნილი ნათლად არის ჩამოყალიბებული და ნაშრომი სრულად შეესაბამება დავალებას.	კანდიდატმა წარმოადგინა ესე, თუმცა ის ნაკლებად ორიგინალურია და/ან რიგ შემთხვევებში სრულად არ შეესაბამება დავალებას.	კანდიდატი გადმოსცემს მთავარ გზავნილს, თუმცა წარმოდგენილი ესე არ არის ორიგინალური და უმეტეს შემთხვევაში გზავნილი არ არის ნათლად გადმოცემული.	კანდიდატი ვერ ახერხებს მიზნის ნათლად ფორმულირებას და წარმოდგენილი ნაშრომი სუსტად პასუხობს წარმოდგენილ დავალებას.	
ორგანიზება და ლოგიკური თანმიმდევრობა	კანდიდატმა წარმატებით წარმოადგინა ზედმიწევნით ორგანიზებული სამოტივაციო ესე, რომელიც შედგება შესავლისაგან,	კანდიდატმა წარმოადგინა ორგანიზებული სამოტივაციო ესე, რომელიც შედგება შესავლისაგან, ძირითადი ნაწილისა და	კანდიდატმა წარმოადგინა სამოტივაციო ესე, თუმცა შესავალ ან ძირითად ნაწილში მოცემული აზრები ნათლად არ გადმოსცემენ მოსაზრებებს და არ არის	კანდიდატმა ვერ წარმოადგინა ორგანიზებული სამოტივაციო ესე. მოსაზრებები არ არის ნათლად ფორმულირებული და	



სამოტივაციო ესეს შეფასების კრიტერიუმები მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

	<p>ძირითადი ნაწილისა და დასკვნისაგან. თითოეულ განყოფილებაში (შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნა) წარმოდგენილი ინფორმაცია სრულიად შეესაბამება დავალებას და თხრობაც ლოგიკური და თანმიმდევრულია.</p>	<p>დასკვნისაგან, თუმცადა ზოგიერთი აბზაცი არ არის თანმიმდევრული და გარკვეული მოსაზრებები არ არის ლოგიკურად ორგანიზებული.</p>	<p>ლოგიკურად ორგანიზებული. დასკვნაში სრულად არ არის შეჯამებული ესეში გადმოცემული ყველა ძირითადი გზავნილი.</p>	<p>არ არის ლოგიკური თანმიმდევრობა. ნაშრომი ვერ აკმაყოფილებს აკადემიური ნაშრომის მოთხოვნებს.</p>	
<p>გრამატიკა და სტილი</p>	<p>კანდიდატმა წარმოადგინა გრამატიკის, მართლწერისა და პუნქტუაციის თვალსაზრისით ზედმიწევნით გამართული ნაშრომი, რომელიც სრულად პასუხობს აკადემიურ მოთხოვნებს.</p>	<p>კანდიდატმა წარმოადგინა ნაშრომი, რომელშიც არის მცირე გრამატიკული, მართლწერისა და პუნქტუაციის შეცდომები. ნაშრომი ნათლად გადმოსცემს აზრებს და პასუხობს აკადემიურ მოთხოვნებს.</p>	<p>კანდიდატის მიერ წარმოდგენილ ნაშრომში გაპარულია გრამატიკული, მართლწერისა და პუნქტუაციის შეცდომები, რომლებიც რიგ შემთხვევაში ხელს უშლიან აზრის გაგებას.</p>	<p>კანდიდატის მიერ წარმოდგენილ ნაშრომში მნიშვნელოვანი შეცდომებია გრამატიკის, მართლწერისა და პუნქტუაციის თვალსაზრისით და უმეტეს შემთხვევაში ეს შეცდომები ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	



სამოტივაციო ესეს შეფასების კრიტერიუმები მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

<p>ხედვა და სამოქმედო გეგმა</p>	<p>კანდიდატი ნათლად აყალიბებს საკუთარ ხედვასა და მოტივაციას, თუ რატომ უნდა ჩაერთოს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში; ასევე ნათლად აყალიბებს, თუ როგორ შეუძლია საკუთარი გეგმების განხორციელება და როგორ დაეხმარება პროგრამა ამ გეგმების რეალიზებაში.</p>	<p>კანდიდატი აყალიბებს საკუთარ ხედვასა და მოტივაციას, თუ რატომ უნდა ჩაერთოს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში; ასევე აყალიბებს, თუ როგორ შეუძლია საკუთარი გეგმების განხორციელება და როგორ დაეხმარება პროგრამა ამ გეგმის რეალიზებაში.</p>	<p>კანდიდატი წარმოადგენს საკუთარ ხედვასა და/ან მოტივაციას, თუ რატომ უნდა მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართვა, თუმცადა თხრობა ბუნდოვანია და ნათლად არ არის დასაბუთებული, თუ როგორ დაეხმარება პროგრამა მიზნების რეალიზებაში.</p>	<p>კანდიდატი ნათლად ვერ წარმოადგენს საკუთარ ხედვასა და სამოქმედო გეგმას, თუ როგორ დაეხმარება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა საკუთარი მიზნების განხორციელებაში.</p>	
<p>კონკრეტული მაგალითები</p>	<p>კანდიდატი აღწერს შესაბამის გამოცდილებას, მაგალითებსა და შემთხვევებს, რომლებიც სრულად და ლოგიკურად ასაბუთებენ სამოტივაციო ესეში წარმოდგენილ არგუმენტებსა და მოსაზრებებს.</p>	<p>კანდიდატი აღწერს შესაბამის გამოცდილებას ან მაგალითებს ან შემთხვევებს, რომლებიც უმეტესწილად ასაბუთებენ სამოტივაციო ესეში წარმოდგენილ არგუმენტებსა და/ან მოსაზრებებს.</p>	<p>კანდიდატი უმეტესწილად ვერ ახერხებს შესაბამისი გამოცდილების, შემთხვევებისა და მაგალითების წარმოდგენას, რათა დაასაბუთოს სამოტივაციო ესეში წარმოდგენილი არგუმენტები და/ან მოსაზრებები.</p>	<p>კანდიდატი ვერ ახერხებს სათანადო არგუმენტების, გამოცდილებისა და/ან მაგალითების წარმოდგენას, რათა დაასაბუთოს სამოტივაციო ესეში წარმოდგენილი მოსაზრებები.</p>	

* კანდიდატის ნაშრომი შეფასდება 0-ით (ნულით), თუკი კანდიდატს არაფერი დაუწერია ან არ შეესაბამება მოცემულ დავალებას



სამოტივაციო ესეს შეფასების კრიტერიუმები მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

რჩევა ესეს შესავლისათვის

- ნათლად ჩამოაყალიბეთ, თუ რა საკითხებს განიხილავთ სამოტივაციო ესეში
- შესავალში მოკლედ გაგვაცანით ის არგუმენტები და გეგმები, რომლებიც მოგვიანებით ესეს ძირითად ნაწილში ნათლად განსაზღვრავს კანდიდატის მიზნებს

რჩევები ესეს ძირითადი ნაწილისათვის

- ძირითადი ნაწილი მოიცავს აბზაცებს, რომლებიც ეხება და განავრცობს შესავალ ნაწილში წარმოდგენილი საკითხებს
- აბზაცები სტრუქტურულად ორგანიზებულია და ნათლად გადმოსცემენ ინფორმაციას
- აბზაცში წარმოდგენილი ყველა დებულება ხელს უწყობს აბზაცის მთავარ წინადადებაში ჩამოყალიბებული აზრის განვითარებასა და დასაბუთებას
- აზრების დამაკავშირებელი სტრუქტურული სიტყვები მკითხველს მსჯელობის მიყოლაში ეხმარება
- აბზაცის ბოლო წინადადება (წინადადებები) შეაჯამებს აბზაცში ჩამოყალიბებულ მთავარ იდეებსა და არგუმენტებს

რჩევები დასკვნითი ნაწილისათვის

- დასკვნითი ნაწილი შეაჯამებს ესეში განვითარებულ ყველა არგუმენტსა და დებულებას და ნათლად წარმოაჩენს კანდიდატის მიზნებს.