

## განათლების ადმინისტრირება

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:	განათლების ადმინისტრირება
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:	განათლების მაგისტრი განათლების ადმინისტრირებაში / Master of Education in Education Administration
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:	120 ECTS
სწავლების ენა:	ინგლისური
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:	<p>მისცეს სტუდენტს განათლების ადმინისტრირების ღრმა ცოდნა და განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის სათანადო კვალიფიკაცია, რათა ისინი გახდნენ ნამდვილი ლიდერები ამ სფეროში და თანამდროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლების ადმინისტრატორები, რომლებიც დაეხმარებიან საკუთარ ქვეყანაში განათლების დონის ამაღლებას, რათა ხელი შეუწყონ ქვეყნის უკეთეს განვითარებას.</p> <p>მომზადოს განათლების ადმინისტრატორი როგორც ზოგადპედაგოგიურ და ფსიქოლოგიურ ასპექტებში, ისე განათლების ადმინისტრირების კერძო საკითხებში, ისეთებში, როგორცაა ლიდერობა განათლებაში და სხვადასხვა ქვეყნების გამოცდილება განათლების სისტემის მართვაში.</p> <p>სტუდენტებს ჩამოუყალიბდეს არამარტო სათანადო ცოდნა და უნარები, რომლებიც დაეხმარებათ მათ საკუთარ ქვეყანაში ან მის საზღვრებს გარეთ დასაქმებაში, არამედ ავტონომიურობა - საკუთარი ცოდნის გაღრმავების მიზნით სწავლის შემდგომ საფეხურზე (დოქტორანტურაში) და დამოუკიდებლად გაგრძელების უნარი.</p> <p>ღირებულებათა შორის, რომლებიც ჩამოუყალიბდებათ კურსდამთავრებულებს, იყოს განათლების ადმინისტრირების სფეროს კვლევისა და პრაქტიკული მუშაობის მიმართ ღრმა ინტერესი, ჰუმანისტური და სტუდენტზე ორიენტირებული პედაგოგიკის პრინციპებისადმი პატივისცემა, მზად არის მათ დამკვიდრებაში წვლილი შეიტანოს.</p>
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:	

სწავლის შედეგები	ცოდნა და გაცნობიერება:	<p>1. განათლებასთან და მის ადმინისტრირებასთან დაკავშირებული თეორიების ღრმა და სისტემური ცოდნა; განათლების, დარგის ისტორიის, სისტემისა და რეფორმების ღრმა ცოდნა, საზოგადოებაში საგანმანათლებლო დაწესებულებების როლის, პასუხისმგებლობისა და წვლილის გათვითცნობიერება;</p> <p>1. განათლების ადმინისტრირების მიღებული პრინციპებისა და წარმატებული პრაქტიკის ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც განაპირობებს საერთაშორისო სტანდარტების დაწესებას განათლების სფეროს ეფექტური ადმინისტრირების მიზნით;</p> <p>2. იმ ძირითადი სირთულეების / გამოწვევების ცოდნა, რომელსაც ხვდებიან საგანმანათლებლო დაწესებულებები მოსწავლეთა/სტუდენტთა და თანამშრომელთა განვითარების გზაზე ადგილობრივი/ეროვნული საზოგადოებისა და ე. წ. სთეიქჰოლდერების (დაინტერესებული/ჩართული მხარეების) ინტერესების დასაკმაყოფილებლად;</p>
	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:	<p>3. უნარი ადეკვატურად გამოიყენოს უახლესი თეორიული ცოდნა მუშაობისას, ლიტერატურის ღრმა გაგებით კითხვისას და კომპლექსური პრობლემების გადაჭრისას, ასევე უწყვეტი განათლების პროცესში, რათა წვლილი შეიტანოს პროფესიული პრაქტიკოსების საზოგადოების ჩამოყალიბებაში, იდეებისა და აქტივობების გაზიარების გზით.</p> <p>4. უნარი წვლილი შეიტანოს განათლების მოდერნიზაციაში მისი ადმინისტრირების პრინციპების ცოდნაზე, ლიდერობის, კომუნიკაციური და ჯგუფური მუშაობის უნარ-ჩვევებზე დაყრდნობით;</p> <p>5. უნარი გამოიყენოს შესაბამისი მეთოდები (ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ანალიზი) მასალების შეგროვებისას, ინტერპრეტირებისას და წარდგენისას; განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელი</p>

	პროექტების, კვლევის დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელების უნარი;
<b>დასკვნის უნარი:</b>	6. შეძლებს უახლესი კვლევების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე განათლების ადმინისტრირებასთან დაკავშირებით რთული სიტუაციების გაანალიზებას და ინოვაციური დასკვნების გამოტანას.
<b>კომუნიკაციის უნარი:</b>	7. ეფექტური კომუნიკაციის უნარს პროფესიულ გარემოში: ვერბალური (ზეპირი და წერილობითი) უნარი; 8. არავერბალური კომუნიკაციისა და კომუნიკაციისას ტექნიკური საშუალებების გამოყენების უნარები;
<b>სწავლის უნარი</b>	9. უნარი დამოუკიდებლად გააგრძელოს სწავლა და განახორციელოს კვლევა განათლებისა და მისი ადმინისტრირების დარგში; 10. თვით- და ურთიერთშეფასების უნარი, დამოუკიდებელი სწავლის სტრატეგიული დაგეგმვის უნარი უნარი კვლევის მიზნით შეაგროვოს, გაანალიზოს და წარადგინოს მოპოვებული ინფორმაცია ეფექტურად და ეთიკურად; 11. დაწეროს, გაიზიაროს, და წარადგინოს ანგარიშები და სხვა დოკუმენტაცია ცხადად და აკადემიურ სტილში;
<b>ღირებულებები:</b>	12. ეთიკური პროფესიული ნორმებისადმი პატივისცემა, მათ შორის აკადემიური პატიოსნების წესების დაცვა; სხვა კულტურებისადმი პატივისცემა; 13. განათლების ჰუმანისტური და დემოკრატიული (სტუდენტზე ორიენტირებული) სწავლების/ადმინისტრირების პრინციპებისადმი პატივისცემა; მზაობა მათ დამკვიდრებაში წვლილი შეიტანოს; 14. ახალი და ინოვაციური ცოდნისკენ სწრაფვა, მისი პატივისცემა განათლებისა და მისი ადმინისტრირების დარგში, მზაობა მათ დამკვიდრებაში წვლილი შეიტანოს .

## სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში. შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს სტუდენტის სწავლის შედეგები აკადემიური პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებაში. სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხორციელდება ზეპირი და/ან წერილობითი ფორმით. სასწავლო კურსის/კომპონენტის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი შეადგენს 100 ქულას. შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

	<p>ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში;</p> <p>ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში. დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მან საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მოაგროვა 41 - 50 ქულა ან მინიმუმ 51 ქულა, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი შესაფებისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/კვლევითი კომპონენტის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.</p> <p>შეფასების საშუალებები შემდეგია: ტესტი/ქვიზი/საკონტროლო წერა; საკლასო მუშაობა/კლასში აქტიურობა; საშინაო დავალება; დისკუსია; ზეპირი გამოკითხვა; წერიტი გამოკითხვა; ესე; სემინარი; პრეზენტაცია; შემთხვევის ანალიზი; ანგარიში; ჯგუფური/ინდივიდუალური პროექტი; შუალედური და დასკვნითი გამოცდა. შეფასების კომპონენტებს შორის, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, არის სისწორე, სიზუსტე, სისრულე, თეორიული დასაბუთების, პრაქტიკული მაგალითებისა და გამოყენებული ტერმინოლოგიის ადეკვატურობა, დისკუსიებში მონაწილეობის ხარისხი და არგუმენტების ლოგიკურობა.</p>
დასაქმების სფერო	ადმინისტრაციული მუშაკი განათლების სფეროში - საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადმინისტრაციული პერსონალი. კურსდამთავრებულს შეუძლია იმ სამთავრობო თუ არა-სამთავრობო ორგანიზაციებში დასაქმება, რომლებიც მუშაობენ განათლების საკითხებზე. ასევე, არის დოქტორანტურაში სწავლის გაგრძელების პერსპექტივა.

#	სასწავლო კურსი / მოდული / პრაქტიკა / კვლევითი კომპონენტი	სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით						საათების განაწილება		
				I ს.წ.	II ს.წ.	III ს.წ.	IV ს.წ.	V ს.წ.	VI ს.წ.	საკონტაქტო	ლაბ	ჯამური



6	განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა	სავალდებულო	8		8								15	13	2	2	32	168	200
7	განათლების ფინანსური მენეჯმენტი	სავალდებულო	6		6								15	13	2	2	32	118	150
8	პრაქტიკა	სავალდებულო	8		8								30	0	0	0	30	170	200
	სასწავლო კომპონენტი	არჩევითი			24								60	52	8	8	128	472	600
9	განათლების ფსიქოლოგია	არჩევითი	6		6								15	13	2	2	32	118	150
10	ზრდასრულთა განათლება და ფსიქოლოგია												15	13	2	2	32	118	150
11	განათლების ისტორია	არჩევითი	6		6								15	13	2	2	32	118	150
12.	შეფასების მეთოდები განათლებაში	არჩევითი	6		6								15	13	2	2	32	118	150
13	გლობალური განათლება	არჩევითი	6		6								15	13	2	2	32	118	150

14	განათლების სოციოლოგია	არჩევითი	6			6								15	13	2	2	32	118	150
15	ადამიანური რესურსების მართვა განათლებაში	არჩევითი	6			6								15	13	2	2	32	118	150
16	კულტურა და აკადემიური მიღწევები განათლებაში	არჩევითი	6			6								15	13	2	2	32	118	150
17	კურიკულუმისა და სილაბუსის შემუშავება განათლებაში	არჩევითი	6			6								15	13	2	2	32	118	150
18	ზოგადი და პროფესიული განათლების ადმინისტრირება და საკანონმდებლო დარეგულირება	არჩევითი	6			6								15	13	2	2	32	118	150
19	<b>სამაგისტრო ნაშრომი</b>	სავალდებულო	30				30							30				30	720	750
<b>სულ</b>														<b>239</b>	<b>159</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>3442</b>	<b>2558</b>	<b>3000</b>



IBSU